

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОКТЯБРЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

«Рассмотрено»
на заседании
ШМО классных руководителей
«30» августа 2022 г.

«Согласовано»
на заседании
педагогического совета
приказ №1 «30» августа 2022 г.

«Утверждено»
приказом № 84 о/д
от «31» августа 2022 г.
директор школы
А. А. Колпащикова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 учебный год

Составитель: Наталья Михайловна Богданова,
заместитель директора по ВР

Октябрьский, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) в МБОУ Октябрьская ООШ (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решить для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе Воспитательного процесса

МБОУ Октябрьская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. В связи с реорганизацией МБДОУ Детского сада с. Октябрьский и присоединения его, как структурного подразделения к МБОУ Октябрьской ООШ, обучение и воспитание ведётся по трем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Октябрьская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Имеется 0,2 ставки педагога психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села Октябрьский более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с начальником Октябрьского территориального сектора, Октябрьской сельской библиотекой, Октябрьским СДК, ДЮСШ и МБУ ДО Центр «Потенциал» с. Сигаево Сарапульского района. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционирует волонтерский отряд «Руки помощи Октябрьского», отряд ЮИД, РДШ, школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания - развитие порядочной, патриотичной, нравственной, толерантной и физически здоровой личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. способствовать формированию у детей нравственных качеств личности, патриотизма, гражданственности.
2. приобщать детей к истокам народной культуры, привлекать к поисковой и исследовательской деятельности.
3. формировать стимулы саморазвития школьников и их социальную активность.
4. воспитывать стремление учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению, формировать культуру общения.
5. сохранять здоровье школьников и формировать потребность в ЗОЖ.
6. развивать системы ДО, внеклассной работы, родительского всеобуча для профилактики правонарушений среди подростков.
7. способствовать формированию активной личности школьника, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии, через органы ученического самоуправления.
8. развивать творческие, организаторские, интеллектуальные способности школьника.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики деструктивного поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и походы, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ Октябрьской ООШ организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, естественно-научное, обще-интеллектуальное и обще-культурное с целью формирования единого образовательного пространства и для повышения качества образования, а также реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Физкультурно-спортивная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие успешность занятий различными видами художественного творчества, формирующие эмоционально-ценностное отношение обучающегося к окружающей действительности и способствующие его самореализации.

Естественно-научная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на учебно-исследовательскую и проектную деятельности.

Обще-интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обще-культурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День Знаний», акция «Охрана прав детства», концерт ко Дню матери, «Смотр строя и песни», праздник «Последнего звонка» и т.д.);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Главный смысл ученического самоуправления в том, что с его помощью ученики получают возможность влиять на политику образовательного учреждения – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124, Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г., Устава МБОУ Октябрьской ООШ и настоящего Положения.

Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением, которое утверждается на заседании Совета школы.

Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляется Советом школы.

2. Цели и задачи. Цель:

Организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

Задачи:

-реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы.

как основа его успешности в будущем;

- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность заместителя директора по УВР, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; участвующего в организации и проведении образовательных мероприятий; куратор: заместитель директора по УВР – Черникова Н.Е.
- через деятельность комитета педагога-организатора, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); куратор: педагог-организатор– Колпащикова А.Д.
- через деятельность заместителя директора по ВР, осуществляющего мероприятия по реализации и развитию физической культуры и спорта в школе а также организацию школьных «Дней Здоровья»; куратор: заместитель директора по ВР – Богданова Н.М.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в классе, подготовку к мероприятиям и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и учреждения г. Сарапула, Сарапульского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация школьного мероприятия «Калейдоскоп профессий» с проведением мастер – классов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов таких как «Проектория», созданного в сети интернет: просмотр лекций и уроков;
- индивидуальные консультации классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, День учителя, концерт к Дню Матери, Смотр строя и песни, Новогодние ёлки, День здоровья, праздник «Последнего звонка» и т.д.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Творческий отчет школы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ».
- участие во всероссийских акциях («Зеленая весна», «Сад памяти», «Чистый берег» и др.), посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе «Днях единых действий» РДШ.

3.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

- актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), волонтерский отряд «Руки помощи Октябрьского», отряд юных инспекторов движения «Зебра» (ЮИД).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородных республиканских лагерей. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися и обеспечение личной безопасности осуществляется в рамках школьной комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Каждый правый имеет право», а также работает Совет профилактики безнадзорности и

правонарушений. Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Сарепула и Сарепульского района. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает сбор данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, не склонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение не успешности»,
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремизма и терроризма»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных секций, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях,

играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Профилактическая работа с родителями предусматривает просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей.

В профилактической работе активно используем материалы сайта «Перезагрузи стресс РФ» и Всероссийского проекта общественной организации «Общее дело», главной целью которых является укрепление морально-нравственных ценностей и пропаганда здорового образа жизни в российском обществе. Используем документальные фильмы данных организаций, направленные на профилактику курения, употребления алкоголя и других наркотических веществ, способствующие развитию и укреплению нравственных качеств личности.

Классными руководителями проводятся профилактические беседы с родителями учащихся, находящихся в «группе риска» по вопросу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

На классных часах проводятся беседы и даются инструктажи учащимся по недопущению возникновения террористического акта, экстремизма и других чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделено толерантному поведению.

3.12. Модуль «Организация предметно-пространственной деятельности»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ Октябрьская ООШ структурное подразделение детский сад с. Октябрьский. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешие прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

4.2. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДОУ:

- Совет родителей группы, члены общесадикового Совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пеших прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне района, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
- организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

4.3. Модуль «Основные общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования -главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – Глава МО «Октябрьское», инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Детские «утренники», экологические акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятиям.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть разного уровня: районного, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МБУ ДО Центр «Потенциал», ГАИ ГИБДД и т.д.

4.4. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

4.5. Модуль «Организация предметно-пространственной деятельности»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, кабинетов, группы и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на занятия;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общесадиковых мероприятий (праздников, утренников и т.д.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в школе и в детском саду, осуществляется по выбранным МБОУ Октябрьской ООШ и МБОУ Октябрьской ООШ структурным подразделением села Октябрьский направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного и школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе и детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором школа/детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа, организуемого в школе и детском саду воспитательного процесса являются следующие:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся/воспитанников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся/воспитанников каждого класса/группы.

Осуществляется анализ классными руководителями/воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы/детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся/воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- *Состояние организуемой в школе/детском саду совместной деятельности обучающихся/воспитанников и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе/детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся/воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы/детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе/детском саду совместной деятельности обучающихся/воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися/воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей/воспитателей или педагогическом совете школы/детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

для школы:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

для детского сада:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБОУ Юринской ООШ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад д. Юрино является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
(уровень дошкольного образования)**

| <i>Основные общесадиковые мероприятия</i> | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------|---|
| Мероприятия, дела, события | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «День знаний» | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| Выставка совместных поделок с родителями из природного материала «Золотая осень» | Разновозрастная группа д/с | сентябрь | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| День пожилого человека. Конкурс стихов, посвященных бабушкам и дедушкам. Утренник «А ну-ка, бабушки» (чаепитие) | Разновозрастная группа д/с | октябрь | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| «В гости к осени» - развлечение | Разновозрастная группа д/с | октябрь | Воспитатели детского сада |
| Поздравление ко Дню матери | Разновозрастная группа д/с | Ноябрь | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| Праздничное мероприятие, посвященное Новому году | Разновозрастная группа д/с | Декабрь | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| Рождественские посиделки | Разновозрастная группа д/с | январь | Воспитатели детского сада |
| День Защитника Отечества. Семейный спортивный праздник «Буду в армии служить, буду Родину любить» | Разновозрастная группа д/с | февраль | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| Праздник «О маме с любовью» Фотовыставка «Мамины увлечения и профессии» | Разновозрастная группа д/с | март | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| Масленица | Разновозрастная группа д/с | Февраль, март | Воспитатели детского сада Родительский комитет |
| Развлечение «Грачевник» | Разновозрастная группа | апрель | Воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------------|
| | д/с | | детского сада |
| Месячник здоровья. Праздник «Папа мама я – дружная семья» | Разновозрастная группа д/с | апрель | Воспитатели детского сада |
| День победы | Разновозрастная группа д/с | май | Воспитатели детского сада |
| Творческий отчёт | Разновозрастная группа д/с | май | Воспитатели детского сада |
| До свидания детский сад! | Разновозрастная группа д/с | май | Воспитатели детского сада |
| Развлечение «Здравствуй лето» | Разновозрастная группа д/с | Июнь | Воспитатели детского сада |
| Экологическая тропа | Разновозрастная группа д/с | Июнь | Воспитатели детского сада |
| Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» | Разновозрастная группа д/с | июль | Воспитатели детского сада |
| Фотоотчет « Лето красное» Совместные поделки родителей и детей «Наши увлечения». | Разновозрастная группа д/с | август | Воспитатели детского сада |
| <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> | | | |
| Мероприятия, дела, события | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Индивидуальные и групповые консультации для родителей. Анкетирование родителей. Совместный труд на субботнике по уборке участка «Марафон добрых дел» | В течение года | Воспитатели детского сада Воспитатели детского сада Родительские комитет | |
| Круглый стол «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | сентябрь | Воспитатели детского сада Родительские комитет | |
| Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». | октябрь | Воспитатели детского сада | |
| Родительское собрание «Воспитание любви к малой родине» Семейный конкурс стихов о России Акция: «Покормим птиц зимой» | ноябрь декабрь | Воспитатели детского сада родительский комитет | |
| Родительское собрание: «Воспитываем будущего гражданина» | январь | Воспитатели детского сада Родительские комитет | |
| Брей-ринг с родителями | февраль | Воспитатели детского сада Родительские комитет | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Круглый стол. «Добрые традиции моей семьи» Проект «Наши семейные традиции» Фотоколлаж «Здоровый образ жизни нашей семьи». | апрель | Воспитатели детского сада Родительские комитет |
| Акция «Подарок ветерану» Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» «Организация летнего отдыха детей». | май | Воспитатели детского сада Родительские комитет |
| Тематическая папка по организации летнего отдыха Семейный проект «Люблю березку русскую» | июнь | Воспитатели детского сада Родительские комитет Воспитатели детского сада Родительские комитет |
| Участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми. Фотоотчет «Лето красное» Совместные поделки родителей и детей «Наши увлечения». | Июль, август | Воспитатели детского сада Родительские комитет |

Трудовое воспитание и ранняя профориентация

| Мероприятия, дела, события | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| «Я дежурный». Обязанности дежурных | Разновозрастная группа | сентябрь | Воспитатели детского сада |
| Дежурство в группе | Разновозрастная группа | В течение года | Воспитатели детского сада |
| Изучение пословиц и поговорок о труде | Разновозрастная группа | сентябрь | Воспитатели детского сада |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | Разновозрастная группа | январь | Воспитатели детского сада |
| Встречи с работниками сельского хозяйства | Разновозрастная группа | февраль | Воспитатели детского сада |
| Беседа о военных профессиях «Есть такая профессия Родину защищать» | Разновозрастная группа | февраль | Воспитатели детского сада |
| Знакомство с профессиями пап | Разновозрастная группа | февраль | Воспитатели детского сада |
| Мир моих увлечений | Разновозрастная группа | февраль | Воспитатели детского сада |
| Экскурсии на объекты сельского хозяйства | Разновозрастная группа | март | Воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------|
| | твая группа | | детского сада |
| Знакомство с профессиями мам | Разновозрастная группа | март | Воспитатели детского сада |
| Библиотека-источник информационных ресурсов | Разновозрастная группа | март | Воспитатели детского сада |
| Час презентаций «Все работы хороши». Береги труд человека | разновозрастная группа | апрель | Воспитатели детского сада |
| Экскурсии по соц. объектам | разновозрастная группа | Май - июнь | Воспитатели детского сада |
| Организация предметно-пространственной деятельности | | | |
| Мероприятия, дела, события | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, стихов, фотоотчетов, папок-передвижек, консультации картин определенной тематики | Сентябрь-май | Воспитатели детского сада | |
| Создание элементов предметно-эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания дошкольников, традиции, правила | Сентябрь-май | Воспитатели детского сада | |
| Пополнение и дополнение предметно-игровой зоны | Сентябрь-май | | |
| Оформление пространства проведения мероприятий Участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды. | Сентябрь-май | Воспитатели детского сада Родительский комитет | |
| Непосредственно образовательная деятельность (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы) | | | |

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
(уровень начального общего образования)**

| | | | |
|-------------------------------|--------|----------------------------------|---|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 1 - 4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|---|-------|----------|---|
| | | | педагог-организатор |
| Акция: «Капля жизни», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1 - 4 | Сентябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник «Внимание, дети!» (согласно плану) | 1 - 4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Осенний «Кросс наций» | 1 - 4 | Сентябрь | Учитель ФК |
| Международный День Учителя «День самоуправления» | 1 - 4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор |
| Международный День Пожилого человека (изготовление открыток, поздравление пожилых людей села) | 1 - 4 | Октябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 1 - 4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Неделя безопасности перед осенними каникулами (согласно плану) | 1 - 4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» | 1 - 4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Митинг, посвященный Дню народного единства и 100-летию государственности Удмуртии | 1 - 4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Международный День толерантности. Акция «Толерантность – дорога к миру». | 1 - 4 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Декада правовых знаний (согласно плану). Акция - Всероссийский Единый Урок «Права человека». | 1 - 4 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Малый драмтеатр «В гостях у сказки» | 1 - 4 | Декабрь | Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| День Здоровья «Все на лыжню!» | 1 - 4 | Декабрь | Учитель ФК |
| Неделя безопасности перед зимними каникулами (согласно плану) | 1 - 4 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Путешествие в страну «Вдохновение» | 1 - 4 | Январь | Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Неделя памяти жертв Холокоста (согласно плану) | 1 - 4 | Январь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник ГПВ (согласно плану). Акция «Во Славу Отечества» | 1 - 4 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| | | | учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | 1 - 4 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Антинаркотический Месячник «За здоровье и безопасность наших детей» (согласно плану). | 1 - 4 | Март | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| «Школьный калейдоскоп профессий» | 1-4 | Март | классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя безопасности перед весенними каникулами (согласно плану). | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Весенняя неделя добра» (согласно плану). | 1-4 | Апрель | классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма» (согласно плану). | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| «Веселые старты» на свежем воздухе, посвященные Всемирному Дню здоровья | 1-4 | Апрель | Учитель ФК |
| Вахта Памяти (согласно плану). Бессмертный полк. | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Праздник Последнего звонка | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Творческий отчет школы | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя безопасности перед летними каникулами (согласно плану) | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» | 1-4 | Июнь | Зам. директора по ВР |
| <i>Участие в митинге «Памяти и скорби»</i> | 1-4 | 22 июня | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-----------------------------------|------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Дополнительное образование | | | |
| <i>Белая ладья</i> | 3-4 | 1 | Глухова Галина Леонидовна |
| <i>Эстрадная песня</i> | 1-2 3-4 | 0,5 0,5 | Мымрина Ирина Александровна |
| <i>Чтение для сердца и разума</i> | 1-2 | 1 | Каргашина Светлана Сергеевна |
| <i>Изо-студия</i> | 1-4 | 4 | Костенкова Оксана Владимировна |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| <i>Народоведение</i> | 1-2 | 1 | Овчинникова Наталья Васильевна |
| <i>Народоведение</i> | 3-4 | 1 | Овчинникова Наталья Васильевна |
| <i>Основы информационной культуры</i> | 4 | 1 | Мерзлякова Людмила Аркадьевна |
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Разговор о правильном питании</i> | 1 | 1 | Каргашина Светлана Сергеевна |
| <i>Смысловое чтение</i> | 1 | 2,4 | Вечтомова Людмила Леонидовна |
| <i>Смысловое чтение</i> | 1 | 1,3 | Мымрина Ирина Александровна |
| <i>Изучаю удмуртский язык</i> | 1-4 | 1 | Каргашина Светлана Сергеевна |
| <i>Проектная деятельность</i> | 4 | 1 | Каргашина Светлана Сергеевна |
| <i>Разговор о важном</i> | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы по профориентации «Много есть профессий разных» | 1-4 | март | Классные руководители |
| «Школьный калейдоскоп профессий» | 1-4 | Март | классные руководители, педагог-организатор |
| Экскурсии на предприятия г. Сарапула | 1-4 | Март – май | Классные руководители |
| Библиотечные выставки «Кем быть?» | 1-4 | март | Библиотекарь |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоу профессий» | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие Совета Обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Выборы органов ученического самоуправления. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители педагог-организатор |
| Работа классного самоуправления | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел. | 1-4 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью | 1-4 | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год. | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР |
| <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в ключевых делах школы, класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конференции матерей, отцов | 1-4 | Ноябрь, февраль | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Собрания Совета родителей | 1-4 | Ноябрь, май | Директор, зам. директора по ВР |
| Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, встречи – по запросу) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Организация предметно-пространственной деятельности</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики. | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя начальных классов, педагог- организатор |
| Благоустройство классных кабинетов (классный и читательские уголки) | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя начальных классов |
| Создание элементов предметно- эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы: традиции, правила | 1-4 | Сентябрь-май | Педагог-организатор, учителя начальных классов |
| <i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| <i>Урочная деятельность</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| <i>Профилактика и безопасность</i> (согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | | | |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> (Согласно плану работы Управления образования, Октябрьского СДК, МБУ ДО Цетра «Потенциал», МБУ ДО ДЮСШ) | | | |

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
(уровень основного общего образования)**

| <i>Основные школьные дела</i> | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Акция: «Капля жизни», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | Сентябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник «Внимание, дети!» (согласно плану) | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Осенний «Кросс наций» | 5-9 | Сентябрь | Учитель ФК |
| Организация и проведение СПТ | 7-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Международный День Учителя «День самоуправления» | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор |
| Международный День Пожилого человека (изготовление открыток, поздравление пожилых людей села) | 5-9 | Октябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя безопасности перед осенними каникулами (согласно плану) | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Митинг, посвященный Дню народного единства и 100-летию государственности Удмуртии | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Международный День толерантности. Акция «Толерантность – дорога к миру». | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Декада правовых знаний (согласно плану). Акция - Всероссийский Единый Урок «Права человека». | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Малый драмтеатр «В гостях у сказки» | 5-9 | Декабрь | Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| День Здоровья «Все на лыжню!» | 5-9 | Декабрь | Учитель ФК |
| Неделя безопасности перед зимними каникулами (согласно | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|---|
| плану) | | | педагог-организатор |
| Путешествие в страну «Вдохновение» | 5-9 | Январь | Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Неделя памяти жертв Холокоста (согласно плану). | 5-9 | Январь | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник ГПВ (согласно плану). Акция «Во Славу Отечества» | 5-9 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Антинаркотический Месячник «За здоровье и безопасность наших детей» (согласно плану) | 5-9 | Март | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| «Школьный калейдоскоп профессий» | 5-9 | Март | классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя безопасности перед весенними каникулами (согласно плану) | 5-9 | Март | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Весенняя неделя добра» (согласно плану). | 5-9 | Апрель | классные руководители, педагог-организатор |
| Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма» (согласно плану). | 5-9 | Апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Всемирный День здоровья | 5-9 | Апрель | Учитель ФК |
| Вахта Памяти (согласно плану). Бессмертный полк. | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Праздник Последнего звонка. | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Творческий отчет школы. | 5-8 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя безопасности перед летними каникулами (согласно плану) | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Торжественная церемония вручения аттестатов. | 9 | Июнь | Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель 9-х классов |
| <i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i> | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Дополнительное образование | | | |
| Баскетбольная секция | 5-9 | 2 | Сергей Анатольевич Пашков |

| | | | |
|---|--------|-------------------------------------|--|
| ЮИД | 1-5 | 1 | Наталья Михайловна Богданова |
| КЛМН | 6-9 | 2 | Алиса Денисовна Колпащикова |
| Удмуртский язык | 1-9 | 1 | Людмила Валентиновна Шарафиева |
| Киберюнги | 3-9 | 1 | Алиса Денисовна Колпащикова |
| Спортивные игры | 1-5 | 1 | Сергей Анатольевич Пашков |
| Рукодельница | 5-9 | 1 | Ирина Борисовна Хрупова |
| Кукольный театр | 1-5 | 1 | Арина Владимировна Клячина |
| Занимательное черчение | 7-9 | 1 | Арина Владимировна Клячина |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Финансовая грамотность | 1-4 | 1 | Арина Владимировна Клячина |
| ИКЛ | 1-4 | 1 | Арина Владимировна Клячина |
| ГТО | 5 | 1 | Сергей Анатольевич Пашков |
| Разговор о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО г. Сарапула | 8-9 | Март – апрель | Классные руководители |
| Классные часы по профориентации | 5-9 | март | Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | 6-9 | Сентябрь – ноябрь | Классные руководители |
| «Школьный калейдоскоп профессий» | 5-9 | Март | классные руководители, педагог-организатор |
| Занятия по программе «Проектная деятельность и ПроеКТОрия» | 5-9 | В течение учебного года | Учителя – предметники, классные руководители |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоу профессий» | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения | 9 | По запросам в течение учебного года | Классный руководитель |
| Библиотечные выставки «Выбираем профессию». | 5-9 | март | Библиотекарь |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| Участие Совета Обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Выборы органов ученического самоуправления. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители педагог-организатор |
| Работа классного самоуправления | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел. | 5-9 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| Контроль над качеством дежурства. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». | 5-9 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью | 5-9 | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год. | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР |

Детские общественные объединения

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ)
(согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на 2021 - 2022 год)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---------------|
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | В течение календарного года | Куратор РДШ |
| Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование») | 5-9 | В течение календарного года | Куратор РДШ |
| Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» | 5-9 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников | 5-9 | Февраль - май | Куратор РДШ |

Волонтерский отряд «Мы»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Участие волонтерского отряда «Мы» в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану) | 6-9 | В течение учебного года | Руководитель волонтерского отряда |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Участие в акции «Всемирный день трезвости» | 6-9 | Сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Оформление стенда «Мы против террора» | 6-9 | Сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акции: «Твори добро», «Протяни руку помощи», «Чистый двор» | 6-9 | Октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Районный конкурс плакатов «Твоё время» | 6-9 | Октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Курить – не модно, модно – не курить!» (к Международному дню отказа от курения) | 6-9 | Ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Стоп, ВИЧ, СПИД!» | 6-9 | Декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Покормите птиц зимой!» | 6-9 | Декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Покормите птиц зимой!» | 6-9 | Январь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акции: «Твори добро», «Протяни руку помощи», «Чистый двор» | 6-9 | Январь | Руководитель волонтерского отряда |
| Оформление стенда «Герои нашего времени» | 6-9 | Февраль | Руководитель волонтерского отряда |
| Районный фестиваль волонтерских отрядов | 6-9 | Март | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция к Всемирному Дню здоровья | 6-9 | Апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 6-9 | Апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в акциях ко Дню Победы | 6-9 | Май | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Детский телефон доверия» (17 мая Международный день детского телефона доверия) | 6-9 | Май | Руководитель волонтерского отряда |
| Благоустройство памятника воинам ВОВ 1941-1945 гг. | 6-9 | Май | Руководитель волонтерского отряда |
| Подведение итогов деятельности волонтерского отряда, награждение лучших волонтеров 2021 – 2022 учебного года | 6-9 | Май | Руководитель волонтерского отряда |
| <i>Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Зебра»</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сбор отряда ЮИД. «Посвящение в юидовцы». | 5 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Участие отряда ЮИД в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану) | 5 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| Акция «Первоклассник и дорога» | 5 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Оформление школьного уголка по | 5 | Октябрь | Руководитель отряда |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| ПДД | | | ЮИД |
| Выступление в начальных классах «О правилах дорожного движения» | 5 | Октябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП | 5 | Ноябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Выступление членов отряда ЮИД в начальных классах «Знаем сами – научим других!» | 5 | Декабрь | Руководитель отряда ЮИД |
| Квест-игра для начальных классов «Дорожный марафон» | 5 | Февраль | Руководитель отряда ЮИД |
| Акция «Засветись!» | 5 | Февраль | Руководитель отряда ЮИД |
| Районный конкурс «Веселый светофор» | 5 | Март | Руководитель отряда ЮИД |
| Школьный этап конкурса «Безопасное колесо» | 5 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Районный этап конкурса «Безопасное колесо» | 5 | Май | Руководитель отряда ЮИД |
| Выступление в начальных классах «Красный. Желтый. Зеленый» | 5 | Май | Руководитель отряда ЮИД |
| <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в ключевых делах школы, класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конференции матерей, отцов | 5-9 | Ноябрь, февраль | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Собрания Совета родителей | 5-9 | Ноябрь, май | Директор, зам. директора по ВР |
| Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, встречи – по запросу) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| <i>Организация предметно-пространственной деятельности</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики. | 5-9 | Сентябрь-май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов (классный и читательские уголки) | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Создание элементов предметно- | 5-9 | Сентябрь-май | Педагог-организатор, |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы: традиции, правила | | | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 5-9 | Апрель-май | Педагог-организатор, классные руководители |
| <i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| <i>Урочная деятельность</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| <i>Профилактика и безопасность</i> (согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | | | |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> (Согласно плану работы Управления образования, Октябрьского СДК, МБУ ДО Центра «Потенциал», МБУ ДО ДЮСШ) | | | |