

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Октябрьская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение детский сад

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
А. А. Колпачикова
№ 90 б/д от 31.08.2022 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Октябрьская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение детский сад

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
2. Планируемые результаты освоения программы	7
2.1. Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста (1,6-3 года)	7
2.2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям детей от 3 лет до школы	9
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	31
1.2. «Познавательное развитие»	34
1.3. «Речевое развитие»	41
1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	45
1.5. «Физическое развитие»	50
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
4. Способы направления поддержки детской инициативы	97
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	99
6. Иные характеристики содержания программы	100
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы	106
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3. Средства, необходимые для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса	139
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
6. Календарно-тематическое планирование	145
7. Учебный план	166
8. Режим дня	169
9. Календарный учебный график	172
IV. Дополнительный раздел	173

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа воспитания	175
---	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Октябрьская основная общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,6-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Программа сформирована:

- для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учетом образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г
- для детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А., Васильевой. -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.,
- парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие

- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют:

- ✓ Для детей от 1,6 до 3 лет цели и задачи образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (стр.7);
- ✓ Для детей от 3 до 7 лет цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. (стр. 10)

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Информационная справка о дошкольном учреждении:

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Октябрьская основная общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад

Юридический и фактический адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Удмуртская Республика,

индекс: 427980

населенный пункт: Сарапульский район, с. Октябрьский

улица: Пастухова

дом: 1

телефон: 8(34147)2-72-84

e-mail: oshkoly@mail.ru

адрес сайта: <https://676.su/Wcm/>

Директор образовательного учреждения:

Колпащикова Анжелика Анатольевна, высшее образование, 8 лет стажа в должности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Октябрьская основная общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад

с Уставом МБОУ Октябрьская ООШ, утвержденным Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики» от 24.01.2022г. №25; Учредитель– муниципальное образование «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики».

Обучение дошкольников осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Деятельность ДООУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ интеллектуально-личностное, художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- ✓ оказание помощи семьям в воспитании детей.

Режим работы детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей):

- ✓ пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье;
- ✓ длительность работы – 10 часов;
- ✓ режим работы – с 8.00 до 18.00 часов,
- ✓ функционирует 1 разновозрастная группа.

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1 – 3 года	Предметная деятельность	Овладение способами деятельности с предметами
3-6 (7) лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи
6(7) – 8 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей **от года до двух лет** – 14-17стр. образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Возрастные особенности детей **от двух до трех лет** –17-20 стр. образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Возрастные особенности детей **от трех до четырех лет** – 34-36 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Возрастные особенности детей **от четырех до пяти лет** – 36-38 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Возрастные особенности детей **от пяти до шести лет** – 38-40 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Возрастные особенности детей **от шести до семи лет** – 41-42стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста (1,6-3 года)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
1,6-2 года	Имеет первоначальные представления социального характера, знаком с правилами и нормами. Сформированы элементарные между людьми представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни. Формируется и развивается игровая деятельность. Знаком с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача и т.д.)
2-3 года	Сформировано позитивное восприятие окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому, бережное отношение к игрушкам и бытовым предметам. Речь используется как основное средство коммуникации. Принимает взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера. Формируется положительный образ «Я», развивается положительная самооценка. Появляются общительность, самостоятельность, активность, уверенность в себе.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 года	Имеет представление об окружающем мире (предметном, социальном, природном). Имеет знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы и т.д. Воспринимает объекты разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием). Производит действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, количество).
2-3 года	Имеет представления о социальном и природном окружении. Может выделять качественные и количественные характеристики предметов (форма, цвет, фактура, количество, величина). Действует с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок и др.). Возникает желание к свободному экспериментированию. Может сравнивать предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве. Появляются личностные качества – любознательность, познавательная активность, самостоятельность.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 года	Способен понимать речь, может общаться с окружающими его людьми. Понимает значение слов, обозначающих название предметов, действий (спит, поет, ест, слушает и т.д.), а также обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный). Развита артикуляционный аппарат, умеет усваивать разнообразные интонации, произносит звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо). Сформировано умение строить предложения из 2-4 слов.

	Выполняет простые словесные поручения. Слушает чтение художественной литературы (соответственно возрасту).
2-3 года	Понимает речь в общении с людьми, в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок. Может называть предмет и элементарно описать его качества (цвет, форма, величина, характер). Знаком с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и способен передавать свои представления в речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) Правильно произносит звукоподражания, слова и несложные предложения (из 3-5 слов). Может вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливее слова. Может слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 года	Эмоционально реагирует на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений. Появляются первые ассоциативные образы, различают предметы и слова – названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки. Желание экспериментирования с красками, звуками, словами и пр. Может слушать музыку и узнавать знакомые песни, эмоционально реагировать. Выполняет игровые и плясовые движения
2-3 года	Знаком с разными жанрами фольклора (потешки, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки) и художественной литературой (стихи, рассказы, авторские сказки). Эмоционально реагирует на красивые предметы, объекты, явления природы и др. Может лепить шар, цилиндр, фигурки из двух-трех частей (грибок, самолёт). Умеет правильно держать карандаш, кисть, мелок, и осмысленно изображать линии и формы (дорожка, травка, солнышко). Имеет понятие о свойствах бумаги – можно рвать, сминать, складывать. Знаком с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплитык и на некотором расстоянии). Слушает музыку, узнает и эмоционально откликается. Может подпевать за взрослым. Выполняет музыкальные движения: хлопать в ладоши, притоптывать одной, двумя ногами, делать пружинку, бегать и шагать по кругу, ходить стайкой в одном направлении.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 года	Развиты двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.). Ориентируется в пространстве (управляет своим телом). Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, имеет понятие о потребности в чистоте и опрятности.
2-3 года	Умеет управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве. Развиты основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.). Сформированы культурно-гигиенические навыки, имеет понятие о потребности в чистоте и опрятности.

2.2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям детей от 3 лет до школы.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Имеет элементарные представления о морально-нравственных нормах, принятых в обществе. Может пожалеть, помочь сверстнику. Приобретает умение самостоятельно находить занятие, обращается к взрослым с вопросами. Имеет навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, благодарит за помощь).</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Способен выбирать роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами. Использовать в играх простейшие конструкторы, строительный материал и разнообразно действовать с ними. Взаимодействовать со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Умеет называть членов своей семьи по именам, знать, чем занимаются родители. Имеет представления о детском саде (о группе, раздевалке), знаком с оборудованием и оформлением участка. Уважительно относится к сотрудникам детского сада.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет пользоваться столовыми приборами. Умеет выполнять элементарные поручения: помогает готовить материалы к занятиям, помогает няне накрывать стол к обеду, поливает цветы в уголке природы и пр.</p> <p>Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в природе (не рвать растения, не трогать животных и др.). Имеет начальное представление о правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого). Имеет навыки обращаться за помощью к взрослому.</p>
4-5 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Знает морально-нравственные нормы, принятые в обществе. Формируются умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Имеет навыки по соблюдению игровых правил и добрых взаимоотношений в игре. Самостоятельно находит интересное занятие. Имеет первичные представления о правах (на игру, новые знания и др.) и обязанностях в группе, дома, на улице (самостоятельно одеваться, убирать игрушки и др.). Имеет навыки вежливого общения, умеет называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Умеет подбирать предметы и игрушки для игры. Использует в игре постройки разной конструктивной сложности. Имеет навыки согласовывать действия со сверстниками и вместе достигать результата.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (мама, сын, папа, дочь и т.п.). Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Имеет навыки бережного отношения к вещам, умеет пользоваться ими по назначению и убирать на место.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду. Умеет самостоятельно умываться и пользоваться индивидуальными принадлежностями. Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям и убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Выполняет посильную работу на огороде, в цветнике. Имеет навык с уважением относиться к своему труду и труду других людей.</p>

	<p>Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, знает правила поведения в природе. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает правила поведения на улице и в общественном транспорте. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»). Понимает значение сигналов светофора. Различает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p>
5-6 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Соблюдает морально-нравственные нормы, принятые в обществе. Умеет заботиться о младших, помогать им. Умеет дружить, играть вместе с детьми. Уважительно относится к окружающим. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Знает и активно использует вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Использует в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Расширены игровые замыслы и умения. Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Умеет самостоятельно разрешать конфликты. Соблюдает в игре ролевые взаимодействия. Усложняет игру путём расширения состава ролей. Коллективно возводит постройки.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Умеет заботиться о младших, помогать старшим, в том числе пожилым людям. Знает о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширены традиционные гендерные представления. Уважает сверстников своего и противоположного пола. Семья. Имеет представления о семье и ее истории. Может создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знает о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Детский сад. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Умеет замечать изменения в оформлении помещений. Самостоятельно поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками. Интересуется оформлением групповой комнаты, зала к праздникам. Знает о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Овладел культурой еды: умением правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самостоятельно раскладывает подготовленные материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.</p> <p>Приобщение к трудовой деятельности. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Самостоятельно доводит начатое дело до конца. Развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда. Оценивал результат своей работы (с помощью взрослого). Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться,</p>

	<p>заниматься сообща. Сформировано умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Выполняли обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Сформировано умение достигать запланированного результата, оценивать свой результат.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Усвоены понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой живет. Усвоил правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знает и называет дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Усвоены основы безопасности жизнедеятельности человека. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знает, что в случае необходимости можно позвонить по телефонам «101», «102», «103». Умеет обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
6-7 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Умеет дружить, самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Соблюдает морально-нравственные нормы, принятые в обществе. Сформированы такие качества, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Проявляет заботливые отношения к малышам, пожилым людям. Проявляет сочувствие, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Умеет слушать собеседника, не перебивая. Умеет спокойно отстаивать свое мнение. Использует формы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Самостоятельно организует свою игру. Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Использует атрибуты, строительный материал. Умеет совместно развлекать игру, договариваться, планировать. Сформированы отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Семья. Развиты представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Усвоил традиционные гендерные представления. Расширены представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в</p>

разные периоды истории страны). Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес и телефон.

Детский сад. Расширены представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Умеет выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Интересуется созданием развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит. Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самостоятельно, быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна. Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место.

Приобщение к трудовой деятельности. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Поддерживает порядок в группе и на участке: протирает и моет игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтирует книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада: подметает и очищает дорожки от мусора, зимой — от снега, поливал песок в песочнице; украшает участок к праздникам. Выполняет обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры. Знает и соблюдает правила поведения на природе. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Имеет расширенные представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, о правилах поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект». Знает и называет дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные. Имеет расширенные представления о работе ГИБДД. Сформирована культура поведения на улице и в общественном транспорте. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает и соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знает и соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один

	<p>дома», «Потерялся», «Заблудился». Может обратиться за помощью к взрослым. Имеет расширенные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знает и называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных действий. Проявляет интерес и любознательность к чему-то новому, неизвестному. Увлеченно включается в совместные со взрослым экспериментальные действия.</p> <p>Сенсорное развитие. Фиксирует в речи свой чувственный опыт (круглый, гладкий, теплый и т.д.). Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Различает и называет четыре цвета (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Дидактические игры. -- подбирает предметы по цвету и величине; - собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; - собирает картинку из 4-6 частей.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений - видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Ознакомление с предметным окружением - знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта). - знает свойства материалов. - умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Ознакомление с миром природы - знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты. - знает некоторые свойства воды, песка, снега. - проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>Сезонные наблюдения. Осень. Зима. Весна. Лето. Становится холоднее, люди надевают теплые вещи, листья изменяют окраску и опадают, птицы улетают в теплые края. Становится холодно, люди надевают зимнюю одежду. Знает, что зимой птицам голодно, нужно их подкармливать. Участвует в зимних развлечениях и забавах: катание с горки, лепка снежных построек, игра в снежки и т.д. Солнце светит ярче, снег тает, потеплело — появилась трава, запели птицы, а люди заменили теплую одежду на легкую. Жарко, цветут цветы, люди купаются, созревают фрукты, ягоды.</p>

	<p>Ознакомление с социальным миром -знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -Называет свой город (поселок, село). -знает некоторые профессии, трудовые действия</p>
4-5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных действий. Исследует разные объекты с помощью сенсорных эталонов. Имеет навыки выполнения действий в соответствии с поставленной педагогом задачей или предложенным алгоритмом. Использует модели предложенные взрослым, для получения новых знаний.</p> <p>Сенсорное развитие. Обследуя предметы и объекты активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Умеет фиксировать полученные впечатления в речи. Находит и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) и цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Имеет навыки использования эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.). Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p>Проектная деятельность. Имеет первичные понятия проектно- исследовательской деятельности. Помогает педагогу или родителям в оформлении результатов.</p> <p>Дидактические игры. - группирует, сравнивает предметы по внешним признакам; -составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); - играет в простейшие настольно-печатные игры («Домино», «Лото»)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравниватьнеравные группы двумя способами. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. - устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. - Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. - Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых</p>

	<p>сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. - умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов. - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Замечает и называет изменения в природе: похолодало, дождь, листопад, собирают урожай, птицы улетают на юг. В зимний период животным и птицам голодно, нужно их подкармливать. Имеют представление о том, что в мороз вода превращается в лед, а в теплом помещении снег и лед тают. Участвует в зимних забавах. Может различать и называть время года; выделяет признаки весны: солнце греет теплее, почки набухли, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые. Имеет представление, о работе проводимой в весенний период в саду и в огороде. Называет признаки лета: голубое чистое небо, жарко, люди одеты легко, купаются, загорают.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первичные гендерные представления - называет свое имя, фамилию, возраст - знает об особенностях труда в городе и сельской местности. - знает правила поведения в общественных местах. - знаком с некоторыми государственными праздниками - имеет первичные представления о российской армии.
5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных действий.</p> <p>Интересуется простейшими экспериментами. Увлеченно смотрит показываемые взрослым опыты, фокусы. Исследует объекты с помощью специальной системы сенсорных эталонов. Умеет понимать поставленную задачу и находить способы ее решения. Устанавливает связи между объектом и явлением, используя средства познавательных действий. Самостоятельно использует экспериментальные действия для выявления скрытых свойств объекта. С помощью взрослого составляет модели для использования в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Различает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знает основные геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Имеет представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Имеет представление о проектной деятельности – проекты бывают трех типов: исследовательские, творческие, нормативные. Имеет понятие об авторстве проекта.</p> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет понятия о правилах игры, в играх объединяется в подгруппы. - Умеет сравнивать предметы, объединяет предметы по общим признакам. - Составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы). - Определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, под, над, справа, слева, посередине, сбоку). <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считает (отсчитывает) в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10 - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах

	<p>10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает цифры от 1 до 9. -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их. -Знает, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет времена года, отмечает их особенности, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. -Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». -Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Имеет представление о пресмыкающихся. -Знает о взаимодействии человека с природой, умеет правильно вести себя в природе. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Имеет представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека. Имеет представление, что некоторые животные готовятся к зиме, а перелетные птицы улетают в теплые края. Знает об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Знаком с весенними изменениями в природе: тает снег, реки выходят из берегов, прилетают птицы, трава быстрее появляется на солнечной стороне, чем в тени. Птицы строят гнезда. Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает о себе во времени -Уважает сверстников и взрослых -Знает профессии, важность, значимость их труда -Знает достопримечательности, традициях родного края, -Знает о родной стране, ее столицу, государственных праздниках, армии -Знает элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен.
6-7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных действий.</p> <p>Исследует объекты с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляя их оптимальный выбор в соответствии с познавательной</p>

задачей. Самостоятельно пытается устанавливать связи между системами объектов и явлений, применяя различные средства. Проводит простые эксперименты для выявления скрытых свойств объекта. Самостоятельно ставит цель, составляет собственный алгоритм, может корректировать свою деятельность. Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Умеет выделять несколько качеств предметов. Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. Выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки. Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Знает цвета спектра и ахроматические цвета.

Проектная деятельность.

Имеет определенные знания о проектах.

Участвует в презентации результата проектной деятельности. Выделяет источники информации.

Дидактические игры.

Играет в дидактические игры с детьми (лото, мозаика и др.). Организует игры, выполняет роль ведущего. Самостоятельно решает поставленную задачу. Проявляет в играх дружелюбие, дисциплинированность, познавательную активность. Подчиняется правилам.

Формирование элементарных математических представлений.

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Имеет представление о многоугольнике

-Моделирует геометрические фигуры

-Умеет анализировать форму в целом и отдельных его частей

-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Знает план, схему, маршрут, карту.

-Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года

-Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

-Пользуется понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов

- Имеет представление о добыче и производстве материалов

Ознакомление с социальным миром

	<p>-Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности.</p> <p>-Знает традиционные гендерные представления</p> <p>-Знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей</p> <p>-Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>-Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ</p> <p>-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>-Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>-Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>-Развит интерес к миру растений, животных.</p> <p>Сезонные наблюдения. Осень. Зима. Весна. Лето.</p> <p>Называет первый месяц осени. Знает приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Знает, как животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Знает особенности зимы (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Замечает изменения погоды в феврале (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Знает о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Знает термометр (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Знает народные приметы: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое». Знает об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Знает народные приметы: «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Развитие речи.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>- Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>-Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p>

	<p>- Держит правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>-Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>-Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже(ленточек, матрешек, книг)</p> <p>Связная речь</p> <p>- Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.</p> <p>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>- С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>-Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>- Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>-Понимает и употребляет слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).</p> <p>-Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные)</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>-Правильно произносит гласные и согласные звуки.</p> <p>-Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>-Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.</p> <p>-Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).</p> <p>-Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Связная речь.</p> <p>-Участствует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>-Описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине.</p> <p>-Умеет пересказывать выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин)</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи.</p> <p>Формирование словаря.</p> <p>-Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>-Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со</p>

	<p>сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. - Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). - Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). - Умеет образовывать однокоренные слова (медведь-медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам). - Драматизирует небольшие сказки, читает поролям стихотворения. - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. - Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
6-7 лет	<p>Развитие речи.</p> <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения. - Использует в речи прилагательные, характеризующие свойства предмета. - Использует в речи существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.). - Самостоятельно подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел). - Самостоятельно подбирает существительные с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). - Использует в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносит все звуки. - Различает и дифференцирует на слух звуки родного языка. - Называет слова с определенным звуком. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает слова в предложении. - Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.) <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен вести диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником.

	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет формами диалогической и монологической речи. - Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. - Самостоятельно составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательным развитием действия. - Сочиняет короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о предложении (без грамматического определения). - Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа- ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Составляет слова из слогов (устно). - Выделяет последовательность звуков в простых словах. <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес детей к художественной литературе. - При чтении стихотворений в драматизациях проявляет эмоциональность, передает свое отношение жестом, мимикой. - Называет жанр произведения (стихи, рассказ, сказка, басня). - Самостоятельно драматизирует небольшие сказки. - Называет художников – иллюстраторов книг.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С интересом рассматривает произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). - Имеет представления об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). - Знаком с кукольным театром, имеет представление о выставке детских работ. <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит карандаш. - Набирает краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. - Знает названия цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и знаком с оттенками (розовый, голубой, серый). - Изображает простые предметы, прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях. - Умеет создавать несложные сюжетные композиции. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук. - Вылепленные предметы украшает используя палочку с заточенным концом; - Лепит предметы, состоящие из 2-3 частей, путем прижимания друг к другу. - Кладет заготовки и вылепленные предметы на дощечку. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их. - Умеет аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Создает на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. <p>Народное декоративно-прикладное искусство.</p>

	<p>Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек вырезанных воспитателем.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). -Различает звучание музыкальных игрушек, музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка, металлофон и др.) <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни. -Допевает мелодии колыбельных песен, имеет навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало музыки и ее окончание. -Марширует со всеми, бегают легко в разном темпе под музыку. -Умеет кружиться в парах, выполняет прямой галоп, двигается ритмично согласно темпу и характеру музыки. -Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знаком с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета. -Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. -Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - Умеет импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. - Выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально, с интересом рассматривает предметы народного и декоративно-прикладного искусства, внимательно слушает произведения музыкального фольклора. -Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). -Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). -Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, ритм, движение, звук, жест). -Имеет представления о том, что дом в котором он живет – это архитектурное сооружение, и они бывают разные. -Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет рассматривать и обследовать предметы. -Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

- Знает о форме предметов, величине, расположении частей.
- Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.
- Промывает кисть перед использованием краски другого цвета.
- Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает детали на бумагу.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

- Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз.

Пение.

- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.
- Самостоятельно сочиняет мелодии и может отвечать на музыкальные вопросы. («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?» и т.д.)

Музыкально-ритмические движения.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения.
- Может исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки), ставить сценки, используя мимику и пантомиму.

Игра на музыкальных инструментах.

- Умеет подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне, ложках, барабане, погремушках.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- Может разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя для воплощения образа известные выразительные средства.
- Самостоятельно выбирает роль, сюжет, средства перевоплощения.
- Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). -Знаком с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабарь, П. Кончаловский и др., и изображением родной природы в картинах художников. -Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е.Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.) -Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур. -Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. -Умеет рисовать кистью разными способами. -Создает сюжетные композиции располагая изображения на полосе внизу листа, по всему листу. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживая поверхность формы, делая предметы устойчивыми. - Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали. -Лепит аккуратно, по окончании лепки моет руки. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам. <p>Прикладное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет работать с бумагой: сгибает лист четверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). -Создает из бумаги объемные фигуры. -Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов. <p>Народное декоративно-прикладное искусство.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создают изображения по мотивам народной декоративной росписи. -Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. -Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры. -Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, карпогольской и др.) <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
----------------	---

	<p>Песенное творчество. - Может импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. - Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - Знает русские народные пляски, может водить хоровод.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. - Может придумывать движения к пляскам, танцам. - Имеет навык инсценировать содержание песни.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. - Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. - Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). - Имеет навыки создания творческой группы, для проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству. - Называет жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки). Выделяет особенности. - Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Рожь», И. Левитан «Золотая осень», «Март», «Весна», «Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос», В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»).</p> <p>- Различает народное и профессиональное искусство. - Выделяет средства выразительности скульптур малых форм. - Знаком с творчеством художников-иллюстраторов (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушина). - Знаком с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей).</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Предметное рисование. - Умеет рисовать с натуры: сравнивает предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета; изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. - Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, рисует округлые линии, завитки в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др., равномерно закрашивает и регулирует нажима на карандаша. - Обозначает цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). - Передает форму, пропорции, расположение предмета (предметов).</p>

-Видит красоту созданного изображения: форму, плавность, слитность линий или их тонкость, ритмично располагает линии и пятна.

Сюжетное рисование.

-Умеет передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения, строит композицию рисунка; передает движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

-Выстраивает композицию рисунка, передает движения людей, животных, растений, склоняющихся от ветра.

-Передает различие в величине изображаемых предметов.

-Размещает изображение на листе в соответствии с реальным расположением предметов (ближе – дальше).

Лепка.

-Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы усвоенные ранее.

-Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает выразительные образы.

-Создает скульптурные группы из 2-3 фигур.

Аппликация.

-Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составляет композиции (красиво располагает фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

-Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

-Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).

-Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Прикладное творчество.

- Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка).

-Создает игрушки в технике оригами.

-Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и др.). Наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с заданным сюжетом.

-Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).

-Аккуратно и экономно использует материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство.

-Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.)

-Создает узоры на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушках.

-Передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

-Составляет декоративные композиции на основе того или иного вида народного искусства, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

-Создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

-Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов.

- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Пение.

	<p>- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>- Может петь сольно и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>- Может придумать мелодию, используя как образец русские народные песни.</p> <p>- Импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без, используя знакомые песни.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>- Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок.</p> <p>- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хорах.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>- Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.д.)</p> <p>- Придумывает движения, отражающие содержание песни.</p> <p>- Самостоятельно находит способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>- Умеет анализировать конструкцию, видит основные части.</p> <p>- Создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по замыслу.</p> <p>- Создает конструкции, объединенной общей темой (стоянка машин, детская площадка).</p> <p>- Сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>- Способен работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности, не мешать друг другу.</p> <p>- Знаком с конструкциями, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</p> <p>- Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля.</p> <p>- Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>- Умеет играть в разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы</p> <p>- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>- Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания.</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя</p>

	<p>перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>- Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.</p> <p>- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>- Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>- Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди);</p> <p>- Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; умеет прыгать через короткую скакалку.</p> <p>- Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>- Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору.</p> <p>- Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни;</p> <p>- Имеет представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; знает о важной роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</p> <p>- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;</p> <p>- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, самостоятельно устраняет его).</p> <p>- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>- Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>- Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную</p>

	<p>цель, сочетать замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой , отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). - Тактично сообщает своему товарищу о не порядке в его внешнем виде. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следит за правильной осанкой. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. - Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). - Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

3. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Цель и задачи программы (стр.11-15) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г

Принципы и подходы к формированию программы – стр.15-17 парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г

- ✓ принцип целенаправленности;
- ✓ принцип общественной направленности;
- ✓ принцип культуросообразности;
- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип личностно ориентированного подхода;
- ✓ принцип деятельностного подхода;
- ✓ принцип последовательности и преемственности;
- ✓ принцип народности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г

- ✓ Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- ✓ Сформированные у детей представления о знаменитых личностях Богородского района.
- ✓ Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- ✓ Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- ✓ Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации.
- ✓ Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- ✓ Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- ✓ Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- ✓ Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

- для детей от 1,6 до 3 лет основной образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

- для детей от 3 до 7 лет общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Образовательные задачи – стр. 39

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (1, 6 - 2 года)	40

Образовательные задачи – стр. 56

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (2-3 года)	57

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.66

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Младшая (3-4 года)	68
	Средняя (4-5 лет)	69
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная (6-7 лет)	70
Развитие игровой деятельности	Младшая (3-4 года)	72
	Средняя (4-5 лет)	72
	Старшая (5-6 лет)	73
	Подготовительная (6-7 лет)	73
Ребенок в семье и сообществе	Младшая (3-4 года)	74
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Младшая (3-4 года)	78
	Средняя (4-5 лет)	78
	Старшая (5-6 лет)	79
	Подготовительная (6-7 лет)	81
Формирование основ безопасности	Младшая (3-4 года)	82
	Средняя (4-5 лет)	83

	Старшая (5-6 лет)	84
	Подготовительная (6-7 лет)	84

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие . – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.
Группа раннего возраста (2-3 года)	И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие . – М.: ИД «Цветной мир»,2018. Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Младшая (3-4 года)	Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа – М.Мозаика-Синтез, 2017г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2014г
Средняя (4-5 лет)	Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа – М.Мозаика-Синтез, 2017г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-Синтез, 2014г.
Старшая (5-6 лет)	Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа – М.Мозаика-Синтез, 2017г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа – М.Мозаика-Синтез, 2017г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозайка-Синтез, 2016г.
Развитие игровой деятельности	
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2014г.
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа– М.Мозаика-Синтез, 2014г.
Старшая (5-6 лет)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная (6-7 лет)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ребенок в семье и обществе	
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–

	М.Мозаика-Синтез, 2014г.
Средняя (4-5 лет)	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н.,Калинкина Ю.С. Парациальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». – М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019.
Подготовительная (6-7 лет)	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. Парациальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». – М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Младшая (3-4 года)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез 2015г.
Средняя (4-5 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез 2015г.
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез 2015г.
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозайка-синтез 2015г.
Формирование основ безопасности	
Младшая (3-4 года)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г
Средняя (4-5 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г
Старшая (5-6 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г

1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Образовательные задачи – стр.41

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (1, 6 - 2 года)	42

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (2-3 года)	59

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая (3-4 года)	88
	Средняя (4-5 лет)	89
	Старшая (5-6 лет)	90
	Подготовительная (6-7 лет)	91
Ознакомление с предметным окружением	Младшая (3-4 года)	100
	Средняя (4-5 лет)	101
	Старшая (5-6 лет)	101
	Подготовительная (6-7 лет)	101
Формирование элементарных математических представлений	Младшая (3-4 года)	93
	Средняя (4-5 лет)	94
	Старшая (5-6 лет)	96
	Подготовительная (6-7 лет)	97
Ознакомление с миром природы	Младшая (3-4 года)	103
	Средняя (4-5 лет)	104
	Старшая (5-6 лет)	106
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Ознакомление с социальным миром	Младшая (3-4 года)	110
	Средняя (4-5 лет)	110
	Старшая (5-6 лет)	111
	Подготовительная (6-7 лет)	112

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н.Лукьяненко Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019: занятия:
--------------------------------------	--

	1. стр.14 2.стр.16 3.стр.17 4.стр.19 5. стр.20 6. стр.21 7. стр.22 8 стр.23 9. стр.26 10 стр.27 11 стр.28 12 стр.29 13 стр.30 14 стр.31 15 стр.32 16 стр.34 17 стр.35 18 стр.37	19 стр.38 20 стр.39 21 стр.40 22 стр.41 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.47 29 стр.48 30 стр.48 31 стр.49 32 стр.51 33 стр.52 34 стр.53 35 стр.54 36 стр.55
Группа раннего возраста (2-3 года)	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.	
	1. стр.30 2.стр.32 3.стр.34 4.стр.36 5. стр.38 6. стр.40 7. стр.42 8 стр.44 9. стр.46 10 стр.48 11 стр.50 12 стр.52 13. стр.54 14 стр.56 15 стр.58 16 стр.60 17 стр.62 18 стр.64	19 стр.66 20 стр.68 21 стр.70 22 стр.72 23 стр.74 24 стр.76 25 стр.78 26 стр.80 27 стр.82 28 стр.84 29 стр.86 30 стр.88 31 стр.90 32 стр.92 33 стр.94 34 стр.96 35 стр.98 36 стр.100
	С.Н.Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. - ИД «Цветной мир»,2018.	
	1. стр.6 2.стр.6 3.стр.9 4.стр.10 5. стр.13 6. стр.14 7. стр.15 8 стр.16 9. стр.17 10 стр.18	19 стр.36 20 стр.38 21 стр.39 22 стр.41 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.47 28 стр.49

	11 стр.21 13. стр.23 12 стр.27 14 стр.29 15 стр.30 16 стр.31 17 стр.32 18 стр.35	29 стр.51 30 стр.53 31 стр.54 32 стр.57 33 стр.58 34 стр.60 35 стр.61 36 стр.63
--	---	--

Формирование элементарных математических представлений		
Младшая (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозайка-Синтез 2016г Занятия проводят со второй половины сентября	
	1. стр.11 2.стр.12 3.стр.12 4.стр.13 5. стр.14 6. стр.15 7. стр.16 8 стр.17 9. стр.18 10 стр.19 11 стр.19 13. стр.20 12 стр.21 14 стр.22 15 стр.23 16 стр.24 17 стр.26 18 стр.27	19 стр.28 20 стр.29 21 стр.30 22 стр.31 23 стр.33 24 стр.34 25 стр.35 26 стр.36 27 стр.37 28 стр.38 29 стр.39 30 стр.40 31 стр.41 32 стр.42 33 стр.43 34 стр.43
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева,, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозайка-Синтез 2016г Май работа по закреплению материала	
	1. стр.12 2.стр.13 3.стр.14 4.стр.15 5. стр.17 6. стр.18 7. стр.19 8 стр.21 9. стр.23 10 стр.24 11 стр.25 13. стр.28 12 стр.29 14 стр.31	19 стр.36 20 стр.37 21 стр.39 22 стр.40 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.48 29 стр.49 30 стр.50 31 стр.51 32 стр.51

	15 стр.32 16 стр.33 17 стр.34 18 стр.35		
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева,, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозайка-Синтез 2016г Май работа по закреплению материала		
	1. стр.13 2.стр.15 3.стр.17 4.стр.18 5. стр.19 6. стр.21 7. стр.22 8 стр.24 9. стр.25 10 стр.27 11 стр.28 13. стр.29 12 стр.31 14 стр.32 15 стр.34 16 стр.36 17 стр.39 18 стр.41	19 стр.43 20 стр.44 21 стр.46 22 стр.48 23 стр.49 24 стр.51 25 стр.52 26 стр.53 27 стр.55 28 стр.56 29 стр.58 30 стр.60 31 стр.61 32 стр.63	
Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Помораева,, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозайка-Синтез 2016г Май работа по закреплению материала		
	1. стр.17 2.стр.18 3.стр.20 4.стр.21 5. стр.24 6. стр.25 7. стр.27 8 стр.30 9. стр.32 10 стр.43 11 стр.36 13. стр.38 12 стр.41 14 стр.44 15 стр.46 16 стр.48 17 стр.51 18 стр.54	19 стр.55 20 стр.58 21 стр.61 22 стр.64 23 стр.67 24 стр.69 25 стр.71 26 стр.73 27 стр.76 28 стр.77 29 стр.80 30 стр.83 31 стр.85 32 стр.88 33 стр.90 34 стр.93 35 стр.95 36 стр.96	36 стр.98 37 стр.100 38 стр.101 39 стр.103 40 стр.106 41 стр.109 42 стр.111 43 стр.114 44 стр.116 45 стр.118 46 стр.120 47 стр.123 48 стр.126 49 стр.128 50 стр.130 51 стр.132 52 стр.134 53 стр.136
Развитие познавательно – исследовательской деятельности			

Младшая (3-4 года)	С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами, для работы с детьми 2-4 лет», М.Мозаика- Синтез, 2006г.	
Средняя (4-5 лет)	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», М.Мозаика-Синтез, 2016	
Старшая (5-6 лет)	.Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», М.Мозаика-Синтез, 2016г.	
Подготовительная (6-7 лет)	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», М.Мозаика-Синтез, 2016	
Ознакомление с предметными социальным окружением		
Младшая (3-4 года)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозайка-Синтез, 2016г.	
	1 стр.19 2 стр.20 3 стр.21 4 стр.23 5 стр.24 6 стр.25 7 стр.26 8 стр.27 9 стр.28 10 стр.29 11 стр.30 12 стр.32 13 стр.34 14 стр.36	15 стр.37 16 стр.38 17 стр.39 18 стр.40 19 стр.41 20 стр.42 21 стр.44 22 стр. 45 23 стр.46 34 стр.48 35 стр.49 26 стр.50 27 стр.51
Средняя (4-5 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозайка-Синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-Синтез, 2015г.	
	1 стр.18 2 стр.19 3 стр.21 4 стр.24 5 стр.26 6 стр.27 7 стр.28 8 стр.31 9 стр.33 10 стр.34 11 стр.36 12 стр.37 13 стр.40 14 стр.41	15 стр.43 16 стр.46 17 стр.48 18 стр.49
Старшая (5-6 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.Мозаика-Синтез, 2015г.	

	1 стр.20 2 стр.22 3 стр.24 4 стр.25 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.31 8 стр.32 9 стр.34 10 стр.35 11 стр.37 12 стр.38 13 стр.41 14 стр.43	15 стр.45 16 стр.46 17 стр.49 18 стр.50
Подготовительная (6-7 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2015г.	
	1 стр.28 2 стр.29 3 стр.31 4 стр.33 5 стр.35 6 стр.36 7 стр.39 8 стр.40 9 стр.42 10 стр.43 11 стр.45 12 стр.46 13 стр.47 14 стр.49	15 стр.51 16 стр.53 17 стр.54 18 стр.56
Ознакомление с природой		
Младшая (3-4 года)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2017г	
	1 стр.25 2 стр.26 3 стр.29 4 стр.32 5 стр.34 6 стр.35 7 стр.37 8 стр.39 9 стр.42	

Средняя (4-5 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2015г. Май – диагностические задания	
	1 стр.28 2 стр.30 3 стр.33 4 стр.36 5 стр.38 6 стр.41 7 стр.43 8 стр.45 9 стр.48 10 стр.50 11 стр.53 12 стр.54 13 стр.57 14 стр.59	15 стр.64 16 стр.66
Старшая (5-6 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2017г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2015г	
	1 стр.36 2 стр.38 3 стр.41 4 стр.42 5 стр.45 6 стр.49 7 стр.53 8 стр.55 9 стр.57 10 стр.59 11 стр.62 12 стр.63 13 стр.66 14 стр.69	15 стр.71 16 стр.73 17 стр.74 18 стр.77
Подготовительная (6-7 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-Синтез, 2017г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2015г	
	1 стр.33 2 стр.34 3 стр.37 4 стр.38 5 стр.40 6 стр.43 7 стр.45 8 стр.48 9 стр.50	15 стр.63 16 стр.65 17 стр.66 18 стр.69

	10 стр.53 11 стр.55 12 стр.57 13 стр.58 14 стр.61	
--	---	--

1.3.«Речевое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Образовательные задачи – стр. 44

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (1, 6 - 2 года)	44

Образовательные задачи – стр. 61

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (2-3 года)	61

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Младшая (3-4 года)	116
	Средняя (4-5 лет)	118
	Старшая (5-6 лет)	119
	Подготовительная (6-7 лет)	121
Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	123
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	124
	Подготовительная (6-7 лет)	124

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. - ИД «Цветной мир»,2019. Сентябрь - адаптационный период	
	1 стр.38 2 стр.39 3 стр.40 4 стр.41 5 стр.42	17 стр.54 18 стр.55 19 стр.56 20 стр.57 21 стр.58

	6 стр.43 7 стр.44 8 стр.45 9 стр.46 10 стр.47 11 стр.48 12 стр.49 13 стр.50 14 стр.51 15 стр.52 16 стр.53	22 стр.59 23 стр.60 24 стр.61 25 стр.62 26 стр.63 27 стр.64 28 стр.65 29 стр.66 30 стр.67 31 стр.68 32 стр.69
Группа раннего возраста (2-3 года)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. - ИД «Цветной мир»,2019.	
	1 стр.34 2 стр.35 3 стр.37 4 стр.38 5 стр.39 6 стр.40 7 стр.41 8 стр.42 9 стр.43 10 стр.44 11 стр.45 12 стр.46 13 стр.47 14 стр.48 15 стр.49 16 стр.50	17 стр.51 18 стр.52 19 стр.54 20 стр.55 21 стр.57 22 стр.58 23 стр.60 24 стр.62 25 стр.63 26 стр.64 27 стр.65 28 стр.66 29 стр.67 30 стр.68 31 стр.70 32 стр.71

Развитие речи		
Группа	Методика	
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2016г	
	1 стр.28 2 стр.31 3 стр.32 4 стр.33 5 стр.36 6 стр.38 7 стр.39 8 стр.40 9 стр.41 10 стр.42 11 стр.43 12 стр.46 13 стр.50 14 стр.51 15 стр.52 16 стр.53 17 стр.54	19 стр.57 20 стр.58 21 стр.59 22 стр.60 23 стр.62 24 стр.63 25 стр.64 26 стр.66 27 стр.68 28 стр.69 29 стр.71 30 стр.72 31 стр.73 32 стр.75 33 стр.76 34 стр.77 35 стр.79

	18 стр.55	36 стр. 80
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2016г	
	1 стр.27 2 стр.28 3 стр.29 4 стр.30 5 стр.31 6 стр.32 7 стр.33 8 стр.34 9 стр.35 10 стр.36 11 стр.38 12 стр.39 13 стр.43 14 стр.44 15 стр.45 16 стр.46 17 стр.48 18 стр.49	19 стр.50 20 стр.52 21 стр.53 22 стр.53 23 стр.55 24 стр.56 25 стр.59 26 стр.60 27 стр.61 28 стр.62 29 стр.63 30 стр.63 31 стр.65 32 стр.65 33 стр.68 34 стр.69 35 стр.70 36 стр. 71
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2016г	
	1 стр.30 2 стр.32 3 стр.33 4 стр.34 5 стр.35 6 стр.37 7 стр.38 8 стр.40 9 стр.40 10 стр.41 11 стр.43 12 стр.44 13 стр.46 14 стр.47 15 стр.48 16 стр.49 17 стр.50 18 стр.51 19 стр.52 20 стр.53 21 стр.55 22 стр.56 23 стр.56 24 стр.57	25 стр.60 26 стр.61 27 стр.63 28 стр.64 29 стр.66 30 стр.66 31 стр.68 32 стр.69 33 стр.70 34 стр.71 35 стр.72 36 стр.74 37 стр.75 38 стр.76 39 стр.77 40 стр.79 41 стр.80 42 стр.82 43 стр.83 44 стр.83 45 стр.84 46 стр.86 47 стр.87 48 стр.88
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-Синтез, 2016г Май – повторение, чтение по желанию детей	

	1 стр.19	25 стр.44	49 стр.65
	2 стр.20	26 стр.45	50 стр.66
	3 стр.21	27 стр.46	51 стр.67
	4 стр.22	28 стр.47	52 стр.68
	5 стр.23	29 стр.48	53 стр.70
	6 стр.24	30 стр.49	54 стр.71
	7 стр.25	31 стр.49	55 стр.71
	8 стр.25	32 стр.51	56 стр.71
	9 стр.26	33 стр.54	57 стр.72
	10 стр.27	34 стр.54	58 стр.75
	11 стр.28	35 стр.55	59 стр.76
	12 стр.30	36 стр.55	60 стр.76
	13 стр.31	37 стр.56	61 стр.76
	14 стр.32	38 стр.57	62 стр.78
	15 стр.33	39 стр.58	63 стр.79
	16 стр.34	40 стр.58	64 стр.79
	17 стр.35	41 стр.59	65 стр.80
	18 стр.36	42 стр.60	66 стр.81
	19 стр.37	43 стр.61	67 стр.81
	20 стр.39	44 стр.62	68 стр.82
	21 стр.40	45 стр.62	
	22 стр.41	46 стр.63	
	23 стр.41	47 стр.63	
	24 стр.42	48 стр.64	
Приобщение к художественной литературе			
Младшая (3-4 года)	Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-Синтез, 2016г		
Средняя (4-5 лет)	Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г		
Старшая (5-6 лет)	Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г		
Подготовительная (6-7 лет)	Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г		

1.4.«Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, парциальная программы «Камертон» Э.П. Костиной. – Нижний Новгород, 2001 г.

Образовательные задачи – стр. 46

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (1, 6 - 2 года)	47

Образовательные задачи – стр. 64

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (2-3 года)	64

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., парциальная программа «Камертон» Э.П. Костиной. – Нижний Новгород, 2006 г.

Основные цели и задачи развития детей от трёх лет до школы – стр.125

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Младшая (3-4 года)	127
	Средняя (4-5 лет)	127
	Старшая (5-6 лет)	128
	Подготовительная (6-7 лет)	129
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Младшая (3-4 года)	132
	Средняя (4-5 лет)	133
	Старшая (5-6 лет)	135
	Подготовительная (6-7 лет)	139
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая (3-4 года)	143
	Средняя (4-5 лет)	144
	Старшая (5-6 лет)	144
	Подготовительная (6-7 лет)	145
Музыкальная деятельность	Младшая (3-4 года)	146
	Средняя (4-5 лет)	147
	Старшая (5-6 лет)	148
	Подготовительная (6-7 лет)	150
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Младшая (3-4 года)	152
	Средняя (4-5 лет)	152
	Старшая (5-6 лет)	153
	Подготовительная (6-7 лет)	153

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Сентябрь - адаптационный период		
	Рисование	Лепка	Аппликация

	1 стр.17 2 стр.18 3 стр.22 4 стр.26 5 стр.28 6 стр.30 7 стр.32 8 стр.33 9 стр.34 10 стр.35 11 стр.40 12 стр.41 13 стр.42 14 стр.44 15 стр.46 16 стр.49	17 стр.55 18 стр.57 19 стр.59 20 стр.60 21 стр.60 22 стр.61 23 стр.63 24 стр.65 25 стр.68 26 стр.70 27 стр.71 28 стр.72 29 стр.74 30 стр.77 31 стр.78 32 стр.84	1 стр.24 2 стр.27 3 стр.32 4 стр.36 5 стр.44 6 стр.47 7 стр.50 8 стр.52 9 стр.57 10 стр.60 11 стр.64 12 стр.67 13 стр.72 14 стр.79	1 стр.18 2 стр.20 3 стр.23 4 стр.25 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.36 8 стр.37 9 стр.40 10 стр.45 11 стр.48 12 стр.51 13 стр.53 14 стр.55 15 стр.56
Группа раннего возраста (2-3 года)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Сентябрь - адаптационный период			
	Рисование		Лепка	Аппликация
	1 стр.18 2 стр.19 3 стр.22 4 стр.27 5 стр.29 6 стр.30 7 стр.31 8 стр.33 9 стр.34 10 стр.35 11 стр.39 12 стр.41 13 стр.42 14 стр.43 15 стр.46 16 стр.51	17 стр.55 18 стр.57 19 стр.59 20 стр.60 21 стр.63 22 стр.65 23 стр.68 24 стр.69 25 стр.70 26 стр.72 27 стр.73 28 стр.75 29 стр.77 30 стр.78 31 стр.79 32 стр.81	1 стр.20 2 стр.21 3 стр.23 4 стр.24 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.36 8 стр.38 9 стр.40 10 стр.45 11 стр.48 12 стр.50 13 стр.53 14 стр.54 15 стр.56	1 стр.25 2 стр.26 3 стр.32 4 стр.37 5 стр.44 6 стр.47 7 стр.49 8 стр.52 9 стр.58 10 стр.61 11 стр.62 12 стр.67 13 стр.71 14 стр.76 15 стр.78

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)			
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозайка-Синтез, 2016г.		
	Рисование	Лепка	Аппликация

	1 стр.45 2 стр.46 3 стр.48 4 стр.49 5 стр.52 6 стр.53 7 стр.55 8 стр.56 9 стр.59 10 стр.60 11 стр.61 12 стр.63 13 стр.65 14 стр.66 15 стр.68 16 стр.70 17 стр.71 18 стр.73	19 стр.74 20 стр.75 21 стр.77 22 стр.79 23 стр.81 24 стр.82 25 стр.83 26 стр.86 27 стр.89 28 стр.90 29 стр.91 30 стр.93 31 стр.95 32 стр.95 33 стр.97 34 стр.98 35 стр.100 36 стр.101	1 стр.46 2 стр.47 3 стр.48 4 стр.51 5 стр.55 6 стр.57 7 стр.58 8 стр.61 9 стр.63 10 стр.64 11 стр.66 12 стр.67 13 стр.68 14 стр.71 15 стр.72 16 стр.74 17 стр.77 18 стр.78	1 стр.47 2 стр.51 3 стр.54 4 стр.57 5 стр.60 6 стр.62 7 стр.69 8 стр.72 9 стр.76 10 стр.78 11 стр.81 12 стр.85 13 стр.85 14 стр.93 15 стр.102 16 стр.103 17 стр.104 18 стр.104
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозайка-Синтез, 2016г			
	Рисование		Лепка	Аппликация
	1 стр.23 2 стр.25 3 стр.27 4 стр.30 5 стр.31 6 стр.36 7 стр.38 8 стр.40 9 стр.42 10 стр.43 11 стр.45 12 стр.47 13 стр.48 14 стр.50 15 стр.51 16 стр.52 17 стр.56 18 стр.57	19 стр.58 20 стр.60 21 стр.61 22 стр.62 23 стр.64 24 стр.68 25 стр.69 26 стр.71 27 стр.72 28 стр.74 29 стр.75 30 стр.77 31 стр.78 32 стр.80 33 стр.81 34 стр.82 35 стр.83 36 стр.84	1 стр.23 2 стр.24 3 стр.26 4 стр.28 5 стр.32 6 стр.36 7 стр.37 8 стр.39 9 стр.42 10 стр.43 11 стр.44 12 стр.47 13 стр.48 14 стр.50 15 стр.51 16 стр.53 17 стр.55 18 стр.58	1 стр.25 2 стр.27 3 стр.30 4 стр.34 5 стр.39 6 стр.41 7 стр.46 8 стр.49 9 стр.52 10 стр.54 11 стр.60 12 стр.63 13 стр.64 14 стр.66 15 стр.73 16 стр.75 17 стр.79 18 стр.81
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозайка-Синтез, 2016г			
	Рисование		Лепка	Аппликация
	1 стр.30 2 стр.31 3 стр.32 4 стр.33 5 стр.34 6 стр.34 7 стр.36 8 стр.36 9 стр.37 10 стр.39	25 стр.57 26 стр.58 27 стр.59 28 стр.60 29 стр.61 30 стр.63 31 стр.63 32 стр.64 33 стр.66 34 стр.67	49 стр.84 50 стр.85 51 стр.86 52 стр.88 53 стр.89 54 стр.90 55 стр.91 56 стр.92 57 стр.94 58 стр.97	1 стр.29 2 стр.32 3 стр.37 4 стр.41 5 стр.30 6 стр.51 7 стр.56 8 стр.60 9 стр.64 10 стр.67
				1 стр.30 2 стр.35 3 стр.38 4 стр.40 5 стр.46 6 стр.47 7 стр.53 8 стр.59 9 стр.61 10 стр.65

	11 стр.42 12 стр.43 13 стр.43 14 стр.44 15 стр.45 16 стр.45 17 стр.47 18 стр.48 19 стр.50 20 стр.51 21 стр.52 22 стр.54 23 стр.55 24 стр.55	35 стр.69 36 стр.70 37 стр.71 38 стр.72 39 стр.73 40 стр.75 41 стр.76 42 стр.76 43 стр.78 44 стр.79 45 стр.80 46 стр.82 47 стр.82 48 стр.83	59 стр.99 60 стр.99 61 стр.100 62 стр.101 63 стр.104 64 стр.104 65 стр.105 66 стр.105 67 стр.106 68 стр.106 69 стр.107 70 стр.107 71 стр.108 72 стр.108	11 стр.68 12 стр.74 13 стр.81 14 стр.83 15 стр.86 16 стр.91 17 стр.95 18 стр.98	11 стр.71 12 стр.75 13 стр.77 14 стр.87 15 стр.89 16 стр.93 17 стр.96 18 стр.97
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозайка-Синтез, 2016г Колдина Рисование				
	Рисование			Лепка	Аппликация
	1 стр.34 2 стр.35 3 стр.37 4 стр.38 5 стр.38 6 стр.40 7 стр.40 8 стр.41 9 стр.42 10 стр.42 11 стр.45 12 стр.47 13 стр.47 14 стр.48 15 стр.49 16 стр.49 17 стр.52 18 стр.55 19 стр.56 20 стр.58 21 стр.59 22 стр.60 23 стр.61 24 стр.64	25 стр.65 26 стр.67 27 стр.68 28 стр.68 29 стр.70 30 стр.70 31 стр.72 32 стр.73 33 стр.74 34 стр.77 35 стр.78 36 стр.79 37 стр.80 38 стр.81 39 стр.81 40 стр.82 41 стр.84 42 стр.85 43 стр.86 44 стр.88 45 стр.89 46 стр.90 47 стр.92 48 стр.92	49 стр.94 50 стр.96 51 стр.97 52 стр.98 53 стр.99 54 стр.101 55 стр.102 56 стр.96 57 стр.97 58 стр.97 59 стр.98 60 стр.98 61 стр.99 62 стр.99 63 стр.100 64 стр.100 65 стр.101 66 стр.101 67 стр.102 68 стр.102 69 стр. 70 стр. 71 стр. 72 стр.	1 стр.34 2 стр.36 3 стр.44 4 стр.46 5 стр.54 6 стр.56 7 стр.60 8 стр.63 9 стр.66 10 стр.69 11 стр.70 12 стр.72 13 стр.75 14 стр.76 15 стр.81 16 стр.83 17 стр.85 18 стр.87	1 стр.39 2 стр.43 3 стр.51 4 стр.51 5 стр.64 6 стр.67 7 стр.73 8 стр.74 9 стр.79 10 стр.82 11 стр.87 12 стр.88 13 стр.91 14 стр.92 15 стр.98 16 стр.100 17 стр.101 18 стр.102
Конструктивно-модельная деятельность					
Младшая (3-4 года)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2005г				
Средняя (4-5 лет)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», М.Мозайка-Синтез, 2009				
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа » М.Мозайка-Синтез, 2016г.,				
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа М.Мозайка-Синтез, 2016г				
Музыкальная деятельность					

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	<p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ Э.П.Костина – М., 2006г</p> <p>«Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3-х лет «Камертон» выпуск1» - Н.Новгород «Талам» 2000г</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» Часть I. Ранний возраст Выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 2 Ступени 1-3. Н.Н.2000</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» Часть I. Ранний возраст Выпуск 2. Музыка для движения Сборник 3 Ступени 1-3. Н.Н.2000</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» Часть I. Ранний возраст Выпуск 2. Музыка для движения Сборник 4 Ступени 1-3. Н.Н.2000</p>
Группа раннего возраста (2-3 года)	<p>«Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3-х лет «Камертон» выпуск1» - Н.Новгород «Талам» 2000г</p> <p>Э.П.Костина «Я люблю музыку» учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» часть 2 выпуск 3 сборник 2 -Н.Новгород 2005г</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ Э.П.Костина – М., 2006г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ Э.П.Костина – М., 2006г</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ Э.П.Костина – М., 2006г</p> <p>Э.П.Костина Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Н.Н., 2008г.</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ Э.П.Костина – М., 2006г</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Н.Н.2005</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. Н.Н.2005</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. Н.Н.2005</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. Н.Н.2005</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. Н.Н.2005</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. Н.Н.2005</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. Н.Н.2005</p> <p>Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая</p>

	<p>деятельность. Сборник 6. Ступень 6. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень7. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень7. Н.Н.2005</p>
--	---

1.5.«Физическое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Образовательные задачи – стр. 51

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (1, 6 - 2 года)	52

Образовательные задачи – стр. 69

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (2-3 года)	70

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.154

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	155
	Средняя (4-5 лет)	156
	Старшая (5-6 лет)	157
	Подготовительная (6-7 лет)	158
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	159
	Средняя (4-5 лет)	160
	Старшая (5-6 лет)	161
	Подготовительная (6-7 лет)	162

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Л.Н.Волошина Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Группа раннего возраста (2-3 года)	Л.Н.Волошина Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Младшая (3-4 года)	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2017 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г
Средняя (4-5 лет)	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2017 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г
Старшая (5-6 лет)	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», - М.:Мозаика-Синтез Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2017
Подготовительная (6-7 лет)	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», М.:Мозаика-Синтез Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2017
Физическая культура	
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.Мозаика-Синтез,2017 г
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.Мозаика-Синтез,2017 г
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа», М. Мозаика-Синтез, 2017г
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа, М.Мозаика-Синтез,2017 г.

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Сюжетно-ролевая игра «Семья» -куклы - куклы мальчик и девочка -набор столовой посуды -набор кухонной посуды -набор овощей и фруктов -набор продуктов -гладильная доска -игрушечный утюг -игрушечный набор доктора -игрушечный набор парикмахера -кукольные коляски -телефон -комплект кукольной мебели «Строительно-конструктивные игры» -конструктор мелкий и крупный «Лего» -резиновый конструктор «Кирпичики» -деревянный конструктор -транспорт средний, крупный. Легковые и грузовые машины -инструменты
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая	Показ, простые поручения	
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	- куклы среднего и маленького размеров -куклы мальчик и девочка - набор мебели - набор кухонной посуды - муляжи: овощей и фруктов - муляжи продуктов питания - кровати для кукол - коляски - швейная машинка
	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая, индивидуальная	Показ, простые поручения	

				<ul style="list-style-type: none"> - гладильная доска - утюги - пылесос - игровой модуль «Доктор» - игровой модуль «Парикмахерская» - телефоны - строительный конструктор: мелкий и крупный - машины, трактора, мотоциклы - строительные каски - строительный инструменты (дрель, лобзик, пила и т.д.) - руль - карточки: «Дорожные знаки», «Транспорт»
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>Кукла в национальном костюме</p> <p>-Фото альбом «Моя семья»</p> <p>-Альбом про город Богородск</p> <p>-Лепбук «Мой дом, моя семья»</p> <p>-Схемы маршрута безопасного следования детей</p> <p>-Плакаты «Правила дорожного движения»</p> <p>-Информационные папки по пожарной безопасности. -</p> <p>Лепбук «Светофорчик»</p> <p>-Лепбук « Правила</p>

	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая, индивидуальная	Показ, простые задания, поручения	<p>дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лепбук «Пожарная безопасность» -Макет дороги -Телефон -Макет спец. машины «Пожарная» -Кукла «Пожарный» -Макет «Огнетушитель» -Макет «Светофор» -Макет «Пожарный щит» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Дорожные знаки» -«Плохой-хороший огонь» -«Как избежать неприятности 1» -«Как избежать неприятности 2» -«Светофорчик» <p>Наглядное пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кубик «Опасные ситуации на дороге» -Кубик «опасные ситуации в лесу» -Кубик «Опасные предметы» -Говорящий плакат «Правила дорожного движения» Игровой модуль -«Парикмахерская» Игровой модуль -«Кухня» Игровой модуль -«Хозяюшка» Игровой модуль -«Больница» -Фартуки -Комплект мебели для игр с куклой. -Кукольная кровать- -Куклы среднего размера-5 шт. -Большая кукла -Набор больница <p>Сюжетные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор продуктов -Набор посуды -Набор фруктов -Набор овощей -Игровой модуль «Мой верстак» -Набор «Инструменты»
--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> -Машины Большие -Машины средние -Машины маленькие -Мотоциклы -Вертолет -Дорога деревянная -Железная дорога -Руль игровой
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, беседы, экспериментирование. Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных размеров - Мебель для кукол Посуда кукольная: <ul style="list-style-type: none"> -кухонная -чайная -столовая - Плита газовая - Утюги - Пылесос - Кассовый аппарат

	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации Игры-имитации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Телефон - Сумочки - Коляски для кукол - Набор «Маленький парикмахер» - Набор «Доктор Айболит» - Набор «Овощи и фрукты» - Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения - Набор картинок «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности» Папки: <ul style="list-style-type: none"> - «Загадки по ПДД» - «Большое путешествие» - «Один дома» - «Пожарная безопасность» - «ЛЕПБУК» Различные наглядные пособия Книги: <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожная азбука» - «Транспорт» - «Не играйте на дороге» Домино <ul style="list-style-type: none"> - «Дорога» - «соблюдай ПДД» Настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> - «огонь злой и добрый» - «умный светофор» - «дорожные знаки», кубики - «Ассоциации. Изучаем транспорт Лепбук <ul style="list-style-type: none"> - «Правила безопасного поведения» - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья - Маски самодельные
--	------------------------------------	------------------------------	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало; - Ванночка для кукол; - Набор инструментов; - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы); - Куклы в национальных костюмах - Русские игрушки Различные макеты: - «Перекресток» -«Пожарная машина» - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад» - Лепбук «Моя Родина. Мой город. Моя семья» -Книга «Моя Родина – Россия» - Папка «Герои – Богородчане» - Игра-занятие «Государственные символы России»
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Обсуждение событий поступков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -куклы разных размеров -домик для Барби - мебель для кукол -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные. -набор масок -куклы из бумаги

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность Различные виды трудовой деятельности Простые задания, поручения</p>	<p>«Одень куклу» -посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая -телефон -корзиночки -коляски для кукол-2 -набор «Маленький парикмахер» -наборы «Доктор Айболит» -набор овощи и фрукты -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) - железная дорога -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -ширма «Автосалон» «Кухня» -настольная ширма-театр -набор мелкого строительного материала Модули: - «Больница» - «Уборочный инвентарь» - «Строитель» -«Магазин» - «Салон красоты» - Набор картинок «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Соблюдай правила пожарной безопасности» Папки: - «Загадки по ПДД» -«Один дома» - «Пожарная безопасность» - «Маршрут безопасного движения дошкольника» -макет дороги Книги:</p>
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - «Правила маленького пешехода» Никитина - «Транспорт» М. Манакова - «Не играйте на дороге» Н.Дебяева Загадки «Дорожные знаки», «ППД»; стихи «Транспорт». -Лото «Веселые профессии» Домино - «Дорога» - «Разноцветное шоссе» Настольно-печатные игры: - «Перекресток» - «Дорожные знаки» - «Форсаж» -«Азбука пешехода» -«Чрезвычайные ситуации в доме» - «Ассоциации. Изучаем транспорт» - «Улица Безопасная» -«Развивающие липучки- машинки» -говорящий плакат «Правила дорожного движения» Лепбук - «Правила безопасного поведения» - «Школа Аркадия Паровозова» -« Юный пожарный» -«В стране дорожных знаков» Различные макеты: - «Перекресток» -«Пожарная машина» -«Огнетушитель» «Светофор» - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад» - Лепбук «Моя Родина. Мой город. Моя семья» -Книга «Моя Родина
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Россия» - Игра-занятие «Государственные символы России» -Макет «Русская изба» -Макет «Мой дом» Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> - «Народы мира»; - «Герои – Богородчане»; -«Города – России»; -«Мой город – Богородск»; -«Памятники городов России» -«Государственные символы – России» Куклы в национальных костюмах: <ul style="list-style-type: none"> -«Аленка»; -«Азамат»; -«Нарсый». -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка(2шт) -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -Альбом «Посадили огород, наблюдаем что растет»
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> -Куклы среднего и маленьких размеров - Кукольный домик - Макет домика - Мебель, посуда Муляжи: <ul style="list-style-type: none"> - Продукты питания - Овощи - Фрукты - Касса 2 шт. Машины среднего и маленького размера - Парковка

			<p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы Нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор «Строитель» 2 шт. - Специальная и военная техника Модули: <ul style="list-style-type: none"> - «Парикмахерская» - «Строитель» - «Больница» - «Почта» - «Аптека» - «Уборщица» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин» - «Хозяюшки» - «Я-доктор» - Стенд с портретами президента, губернатора, мера - Альбом «Достопримечательности города Богородска» - Карта страны, г. Богородска - Российский флаг - Семейный альбом - Глобус - Альбом «Герои – Богородчане» - Куклы в национальных костюмах - Матрешки 5 шт. Папка «Народы мира» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Моя страна» - «Окружающий мир» - «Государственный символы России» - «Народные промыслы» - «Найди герб своего города» - «Моя семья» Лепбуки: <ul style="list-style-type: none"> - «Мой дом, моя семья» - «Моя Россия» - «Народный быт» Иллюстрации города Богородска, Нижегородской области. Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> - «Великие люди России» - «Наша родина»
--	--	--	--	---

				<p>Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейные традиции и праздники» - «Российская символика» - «Пословицы и поговорки о Родине» <p>Макет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорога» - «Спасем мир от пожаров» -«Пожарный щит» - Знаки дорожного движения - Папка «Безопасные маршруты дошкольников» <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Если дома ты один» -«Правила безопасности на дороге» - Телефон - Руль - Светофор - Жезл регулировщика <p>Лепбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Школа Аркадия Паровозова» - «Правила для маленьких пешеходов» - «ПДД» - «Пожарная безопасность» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука пешехода» - «Специальный транспорт» - «Говорящие знаки» - «Правила поведения в природе» - «Теремок» - «Чрезвычайные ситуации» - «Служба спасения» - «Собери дорожный знак» - «Знаки на дорогах» <p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«СТОП» <p>Обучающие карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пожар» - «ПДД»
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - «Уроки безопасности» - «Транспорт» 2 шт. - «Дорожная азбука» - «Безопасность дома и на улице» Загадки и пословицы про безопасности, стихи про ПДД. Книги: - «Этикет для детей» -«Уроки этикета» - «Культура поведения» - Зеркала Материалы для дежурства: - Фартуки, чепчики - Губки, тазы, тряпки для влажной уборки, щетки, совки Пособия - Правила гигиены - Правила поведения
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность	подгрупповая	Наблюдения, показ Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами	<ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения -алгоритм ухода за растениями -инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, пулевизатор, тряпочки, салфетки для ухода за комнатными растениями -инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, фартуки клеенчатые -альбом «Времена года» -игрушки и оборудование для экспериментирования с водой и песком -плавающие игрушки (рыбки) - разноцветные мячики -ракушки -лопатки -различные формы -грабли

				<ul style="list-style-type: none"> -щетка -ящик с бумагой, для развития сенсорики -ткань -фольга «Дидактические пособия» -альбом «Домашние животные» -альбом «Дикие животные» -альбом «Цветы» -альбом «Ягоды» -«Фрукты» -«Деревья» - стихи про «Овощи» -дидактическая игра «Разноцветные машины» -«Собери бусы» -«Воздушные шары» -«Подбери яблоко для ежика» -игры с пробками -«Пазлы малышам» -«Шнуровки» -«Цвета» -«Подбери одежду для мальчика и девочки» -«Разноцветные матрешки» -«Разноцветные шарики» -пирамидки -неваляшки -«Стучалка квадрат» -матрешка -мягкие пазлы -«Бизиборды» -тактильная панель -мозаичный стол
2-3 года	Организованная образовательная деятельность	подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, показ	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения - паспорт растений - инвентарь для ухода за растениями (лейка, пульверизатор, тряпочки для удаления пыли с листьев) - фигуры диких, домашних и экзотических животных - макет аквариума
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)		обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской	

				<ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей и фруктов - обучающие карточки: «Птицы», «Мамы и детки», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», - геометрические фигуры - мозаика - мозаичный стол - тактильная тоннель - шнуровки - бизиборт настенный - «стучалка квадрат» - пирамидки - авторская игра «с прищепками» на сенсорнику» - авторская игра «Улитка» - лото «Животные» - бибиборы - Дидактические игры: «Чей домик», «Собери по цвету», «Кто где живет», «Половинки» - стол «песок вода» - лопатки - грабельки - сито - крупы - ракушки - шишки - различные формы - шприцы без иглолок - стаканчики - трубочки - лупа
	Самостоятельная деятельность детей		<p>Дидактические и настольные игры</p> <p>Игровые ситуации с предметами</p> <p>дидактическая игра</p>	
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов,	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения по программе с указателями, алгоритмом по уходу за растениями. - Календарь природы

	<p>социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игрушек, Обследование, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.</p>	<p>-Инвентарь по уходу за комнатными растениями. -Леечки -Набор картинок: -Насекомые -Времена года -Природные явления -Грибы и ягоды -Птицы -Домашние животные -Дикие животные -Растения -Цветы -Деревья -Дидактические игры: -Чей домик? -Чей малыш? -Птицы -Мир животных -Что где растет? -Фигуру и формы -Найди животное -Где чей дом? -Вкладыши домашние животные -Ассоциации растительный мир -Макет «Аквариум» -Набор игрушек (домашние и дикие животные) -Набор фрукты и овощи -Макет дерева «Времен года» -Лепбук «Осень» -Лепбук « Малышам о зимующих птицах» -Лепбук «Огород на подоконнике» -Баночка с кинетическим песком, разнообразными крупами, плодами, камушками -Увеличительное стекло; -Природный материал: шишки, скорлупа орехов. -Трубочки, деревянные палочки, мерные стаканчик; -Воздушные шарики, ленточки, полоски</p>
--	--	--	--	---

				<p>бумаги; -Сито, воронки; -Формочки для льда; -Игры с прищепками -Раздаточный материал -Мозаика -Доски вкладыши геометрические фигуры -Палочки Кюизинера -Блоки Дьенеша -Пирамидки -Игры со шнурками -Кубики «Большой-маленький» -«Логические домики» -Логический кубик -Стаканчики вкладыши -Мазайка настольная -Мозайка напольная -Противоположности -Большой, средний, маленький -Исправь ошибку художника -Контур -Фигуры и формы -Веселая логика -Игра «Клоун с крышками» -Пазлы -Конструктор «Лего» средний -Конструктор «Лего» мелкий -Конструктор деревянный «Томик» -Кубики пластмассовые -Кубики с картинками деревянные -Конструктор деревянный -Логико-мальш</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природе,</p>	<p>- Магнитная доска - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизинера - Счеты - Счетный материал - Пирамидки - Машины - Куклы - Наборы геометрических фигур (плоскостных</p>

	<p>математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>огороде, цветнике Познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.</p>	<p>и объемных) - Матрешки - Шахматы - Счетные палочки - Песочные часы - Альбомы с иллюстрациями «Времена года» - Паспорт растений - Комнатные растения -Алгоритм ухода за растениями - Инвентарь по уходу за растениями: - Лейки - Опрыскиватель - Палочки для рыхления - Тазик - Тряпочки и кисточки для удаления пыли - Волшебные часы : времена года, части суток - Модель времен года - Природный материал: шишки, скорлупа, орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Дидактические игры: - «Чудо ведро» - «Большой – маленький» - «Все для счета» - «Чудо куб» - «Спрячь мышку в свой домик» -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки) - «Накорми ежика» - «Детское домино» - «Веселый клоун» - «Геометрические неваляшки» - «развесь белье по цветам» - Сухой бассейн - «Фигуры» - «мягкий лепбук» - «Фигуры и цифры»</p>
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - «мягкое панно на липучках «накорми зайку морковкой» - «Бигуди» - «матем.пазлы» - лото «фигуры и форма» - домино «Лесное» - «ассоциации» - «наст.игра-ходилка» -«лог. игрушка» -«шнуровка» -лото «найди пару» -«собери урожай» - пазлы: «цыфры», «форма» Макеты: - «Аквариум» - «куб «дом.животные» - «Дик.животные» -пособие из фетра -«муляжи: овощи и фрукты, животные» Ди: - «дом.животные», лото - «первые предлоги», лото - «чей домик?», пазлы - «дары природы». пазлы - «животные», пазлы -«найди животных», пазл -«кто где живет» - Календарь природы - наглядные пособия: «времена года», «овощи», «фрукты»«деревья». «дик.животные», «дом.животные», «птицы»; -Логико-малыш
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр, познавательно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -набор мерных стаканов -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -весы - мельницы для воды -набор воронок -пипетки -ложечки

	<p>представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>	<p>-лупа -ситечки -микроскоп -телескоп -песочные часы -2 шт -компас Картотека «Опыты и эксперименты» М.Султанова: - Простые опыты с бумагой -Простые опыты с воздухом -Простые опыты с водой -Простые опыты с природным материалом -дидактические пазлы «Что из чего» -развивающая игра «Слышим, видим, нюхаем» -стол для экспериментов с водой и песком - блоки Дьенеша 2шт -палочки Кюизенера 2 шт -счеты - магнитный конструктор -пособие «Выложи из палочек» -пособие «Конструирование из бумаги» -пособие «Сложи танграм» - игровое пособие «Выложи в соответствие с цифрой» - развивающая игра «Сложи узор» -д/и «Найди заплатку» -д/и «Построй домик» -д/и «На какую фигуру похож предмет» -д/и «Найди пару» -д/и «Угадай по форме» -лото «Азбука-математика»</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - наборы счетного материала (матрешки, цифры, грибочки, морковки, листочки, ягодки, яблоки) -д/и «Ориентирование» -д/и «Месяц, день, час» -д/и «Все для счета» -д/и «Аппликация» игры из серии «Найди пару»: <ul style="list-style-type: none"> -«Больше –меньше», «Веселые фигуры» -д/и «Сочетание цветов» -д/и «Веселая – логика» -папка- передвижка «Дни недели» -д/и «Веселая логика» - доска –вкладыши «Геометрические фигуры» - доска – вкладыши «Цифры» -конструктор (деревянный, пластмассовый, мягкий) -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр -раздаточный материал «Все для счета», -мозайка (крупная и мелкая) «Азбука. Математика» - мозайка- магнитная -шахматы-шашки -2 шт -шашки с доской -2 шт - лото «Домашние животные» - домино «Пушистые друзья» - «Во саду ли в огороде» - «Живая природа» - «Наблюдательность» Коллекции:
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Бумаги - Ткани - Кожи Макеты: - «Аквариум» - «Скотный двор» - «Зоопарк» - Модель «Дерево времена года» Дидактические игры: - «Найди животное» - «Чей домик» - «Времена года» (ассоциации) - «Времена года» (играй изучая) - «Мама, папа, я» - «Найди пару» - календарь природы - демонстрационный раздаточный материал «Времена года» - паспорт комнатных растений, алгоритм «Уход за комнатными растениями» - глобус - пазлы «Лесные животные» - лото «Животные», - д/и «Чудесный мешочек» - д/и «Собираем урожай» - д/и «В лесу» - зоологическое лото «Загадки о животных» - д/и «Где моя мама» - д/и «Времена года» - развивающее лото «Птицы» - Наглядные пособия: - бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, ягоды, цветы, птицы, фрукты, насекомые, овощи, деревья. - Книги: Степанов. В. «Время»; «Времена года» «По опушке шла весна»;
--	--	--	--	---

				<p>«Соломенное лето»; «Домашние птицы» -Серия «Развивающее лото»: -Овощи; -Домашние животные; -Посуда; -Экзотические животные; -Машины помогают людям; -Морские животные; -Фрукты; -«Пассажирский транспорт» -«Дикие животные» -«Специальные машины» Макет «Дерево. Времена года» -Инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпки и кисточки для удаления пыли с листьев. -Логико-малыш</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>	<p>-Магнитная доска -Магнитная мозаика -Геометрические фигуры - Счетный материал (палочки, монеты, круги) - Макет часов 6 шт. -Счетная гусеница - Числовые ряды: от 0 до 10 -Танграм -Пазлы «Цифры и геометрические фигуры» - Блоки Дьенеша 3 шт. -Палочки Кьюзенера 2 шт. -Магнитные цифры 2 шт. -Мозаика -Картотека «задачи-загадки, логические загадки, задачи-игры» -Счеты -Шашки</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -Шахматы 4 шт. - Лото «Цифры» - Конструктор из геометрических фигур - Лепбук «Веселая математика» - Лепбук «Скоро в школу» -Лепбук «Космос» -Лепбук «Математика» Дидактические игры: - «Делим на части» - «Логическая таблица» - «Сделай так же» - «Лабиринт» - «Математика» - «Математические сказки» - «Фигуры и счет» - «Считаем и читаем» - «Сложи целое» - «Поиграйка» - «Время» - «Кубики» - «Считаем вместе» - «Решаем примеры» -«Найди геометрическую фигуру» - «Сколько хватает» - «Формы» - «Готовимся к школе»5 шт. -Макет школьного класса портфель, тетрадь, пенал, ручка, карандаш -Глобус - Настольная игра «Микадо» -Плакаты с цифрами и знаками -Рабочие тетради «Математика» 26 шт. -Календарь природы -Фигуры диких, домашних, экзотических животных -Макеты: «Лес», «Скотный двор» -Макет дерева «4 сезона» -Комнатные
--	--	--	--	--

				<p>растения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Паспорт растений -Инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпки и кисточки для удаления пыли с листьев -Демонстрационный материал «Все о времени» - Домино «Фрукты» - Карточка «Что такое весна» - Лото «Времена года», «Зоопарк». - Настольная игра «Животные» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мир животных» - «От весны до осени» - «Из чего мы сделаны» - «Веселая логика» - «Живая природа» - «Разноцветный мир» - «Почемучка» - «Мемо» -«Дары природы» - «Что из чего сделано» - «Природно-климатические зоны России» Обучающие карточки: - «Птицы» -«Грибы» -«Съедобное, не съедобное» -«Чей малыш?» -«Насекомые» -«Животные России» -«Дикие животные» - «Обитатели морей и океанов» - «Космос» - «Цветы» -«Овощи и фрукты» - «Времена года» <p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зоопарк» -«Растения и животные»
--	--	--	--	--

				<p>Материалы для познавательно - исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Микроскоп -Телескоп - Макет космического спутника - Электронный звонок -Природный и бросовый материал: песок, глина, торф, крупы, камушки, ракушки, магнит, железные предметы, коробочки, проволока, крышки, пробки, перья, шишки, , соль, сахар <p>Коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бумаги -Тканей -Камней -Семян -Стол для экспериментирования «Песок-вода» -Увеличительные стекла, шприцы без игл, трубочки, деревянные палочки, мерные ложки, воздушные шарики, ленточки, сито. -Песочные часы -Весы -Картотеки, схемы, таблицы, алгоритмы опытов и экспериментов -Дневник наблюдения за огородом на окне -Стол для рисования песком -Логико-малыш
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания	-детские иллюстрационные книги -аудиозаписи с произведениями фольклора -дидактические пособия: «Что к чему» «Кто что делает»

			иллюстраций.	<p>«Профессии» «Одень куклу» «Мебель» «Найди воздушный шарик» «Картинки половинки» -«Картотека артикуляционной гимнастики» -«Пальчиковые игры для малышей» -Картинки: «Игрушки» «Посуда» «Мебель» «Цвета»</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>- Хрестоматия - детские иллюстрационные книги - обучающие картинки «Посуда», «Мебель», «Цвета». - карточки «Потешки» -Иллюстрации к сказкам Картотеки: - «Дыхательная гимнастика» - «Артикуляционная гимнастика» - «Пальчиковая гимнастика» Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Комплект сюжетных картинок Настольно-печатные игры -«Говори правильно «Ш»» -«Говори правильно «Л» -«Как растут слова» -«Чей дом?» -«Сказочное домино» -«Расскажи сказку» -«Собери урожай» -«Игры на развитие речевого дыхания» -«Жили- были сказки»</p>

				<p>-Лепбук «В гостях у сказки»</p> <p>-Ширма маленькая</p> <p>-Ширма большая</p> <p>-Кукольный театр би-ба-бо «Теремок».</p> <p>-Пальчиковый театр</p> <p>-Маски для театрализованных представлений</p> <p>-Элементы костюмов для ряженья</p> <p>-Театр на шпателях</p> <p>-Театр на прищепках</p> <p>-Театр на руку «Мякиши»</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p> <p>Обследование игрушек и предметов,</p> <p>Чтение текстов по ролям</p> <p>Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>- Хрестоматия</p> <p>-Книги: Русский фольклор(песенки, потешки, заклички, сказки)</p> <p>Фольклор народов мира(песенки, сказки)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России(поэзия, проза, литературные сказки)</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран(поэзия, литературные сказки)</p> <p>-Книги, любимые детьми этой группы</p> <p>- Сезонная литература</p> <p>- Тематические картины: «Посуда», «Праздники России и «Символы России»», «Профессии», «города России», «Одежда», «Космос», «Армия России».</p> <p>Лото:</p> <p>- «Мир вокруг нас»</p> <p>- «Развивающие липучки» (Машинки, где чей домик)</p> <p>Пазлы: «Кто в домике живет?», «Времена года»</p> <p>Дидактические игры:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - «Умные карточки» - «Кто есть кто?» - «Расскажи по картинкам сказку» - «Собери сказку» - «Воздух, земля и вода» - «Подбери картинку» - «Карусель» - «Чьи детки» - «Любимые сказки» (кубики) - «Веселая карусель» «Что сначала, что потом» -Портреты поэтов и писателей -Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> - «Дыхательная гимнастика» - «Артикуляционная гимнастика» - «Пальчиковая гимнастика» -Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> -Хрестоматия -Книги: <ul style="list-style-type: none"> -Русский фольклор (песенки, сказки) -Фольклор народов мира (песенки, сказки) -Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки) -Произведения поэтов и писателей разных стран(поэзия, литературные сказки) -Дополнительная литература (<i>русские народные сказки, зарубежные народные сказки, проза, поэзия, литературные сказки</i>) -Сезонная литература -Книги, любимые

			<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>детьми этой группы</p> <p>-д/и «Составь предложение»,</p> <p>-набор сюжетных картинок по составлению рассказов,</p> <p>- иллюстрации к произведениям</p> <p>-Обучающие карточки: «Мебель», «Одежда», Еда и напитки», «Посуда», «Бытовая техника», «Игрушки», «Кем быть?», «Одежда», «Сравниваем противоположности»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Подбери обобщающее слово»,</p> <p>-«Кто есть кто»</p> <p>-Лэпбук «Фольклор для самых маленьких»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Любимые сказки»,</p> <p>-«Играем в сказку»,</p> <p>- «Назови сказку»,</p> <p>-Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>-Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Кем быть», «Одежда», «Деревья», «Космос», «Насекомые», «Птицы»</p> <p>Дидактические игры: «Кто какой», «Назови одним словом», «Антонимы», «Что мы носим», «Кто есть кто», «Ассоциации», «Профессии», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Азбука хороших манер»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-лото «Азбука»</p> <p>-«Как растут слова»</p> <p>-«Звуки»</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - «Маленькие слова» -«Звуковые лабиринты» -«Звуковая ромашка» -«Слоги» -«Укротитель-зверь» -«Почитаем – посчитаем» -магнитная азбука, - доски- вкладыши «Алфавит» -«Азбука» (развивающая игра) Картотеки: - «Дыхательная гимнастика» - «Артикуляционная гимнастика» - «Пальчиковая гимнастика» Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук -«Картотека потешек и считалок» -«Речевые игры и упражнения»
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия - Книги: Русский фольклор (песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины) <i>Фольклор народов мира</i> (песенки, сказки) <i>Произведения поэтов и писателей России</i> (поэзия, проза, литературные сказки) <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> (поэзия, литературные сказки) <i>Дополнительная литература</i> (сказки, поэзия, проза, литературные сказки) -Энциклопедии - Самодельные книжки, книжки-малышки

			<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Артикуляционная гимнастика - Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>- Материалы для ремонта книг - Формуляры читателей на всю группу - Набор сюжетных картинок Дидактические игры: - «Жили – были сказки» - «Азбука действий» - Азбука «Веселые уроки» - «Собери картинки» - «Сладкое, горькое, кислое, соленое» - «Антонимы» - «Расскажи по картинкам» - «Расскажи сказку по порядку» - «Профессии» - «Этикет» - «Развитие внимания» - «Рифмочки и нерифмушки» - «Путешествие по сказкам» - «Учимся писать» - «Буквы» - «Мои первые буквы» - «Герои сказок» - «Одень кукол» - «Игра для эрудитов» - «Найди Слово» - «Расскажи сказку» Лото: - «Угадай сказку» - «Мы играем в магазин» - «В деревне» - «Профессии» - «Говори правильно «Л»» - «Говори правильно «С»» - Кубики с буквами 2 шт. Демонстрационный материал: - «Наши чувства и эмоции» - «Развиваем речь» - «Расскажи про детский сад» - «Развиваем память»</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - «Сказочный календарь» - Карточки «Пословицы Обучающие карточки: - «Мебель», «Техника», «Одежда», «Профессии», «Инструмент, «Посуда», «Еда», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Сравниваем противоположности» - Серия речевых игр «Игротека» 5 шт. - Портреты поэтов и писателей Картотеки: - «Игры на развитие речи» - «Дыхательная гимнастика» - «Артикуляционная гимнастика» - «Словесные дидактические игры» - «Мнемотаблицы» - «Пальчиковая гимнастика» - Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук - Лепбук «Развитие речи» - Сюжетные картинки - Игра «Прожорливые фрукты» - Рабочие тетради «Прописи» 26 шт.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе	Материал для рисования : -альбомы - гуашевые краски - цветные карандаши - мелки - баночки для воды -фломастеры -кисти для рисования -раскраски -восковые

			конструктивно- модельная.	<p>карандаши</p> <p>Материал для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клей ПВА -кисти для клея -емкость под клей -цветная бумага -белый картон -Цветной картон -пластилин -доска для лепки -матрешки -муляжи овощей и фруктов -поднос -корзина -барабан -бубен -погремушки -металлофон -магнитофон -кубик с изображением музыкальных инструментов -кубик с изображением <p>Детская фонотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов -короткие фрагменты записей классической музыки разного характера -ширма настольная для настольного театра -кукольный театр -настольный театр -картинки со сказками -театр пальчиковый -ширма большая -пазлы со сказками «Колобок», «Репка», «Три медведя» -маски на платках - магнитный театр
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого	Материал для рисования: <ul style="list-style-type: none"> - альбомы - акварельные и гуашевые краски - кисточки для

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники	рисования - простые и цветные карандаши - восковые мелки - баночки для воды - трафареты - книжки раскраски Материал для ручного труда: - пластилин - доски для лепки - стеки - цветной и белый картон - цветная бумага - клей - тарелочки - хохломская роспись - Ширма маленькая для настольного и кукольного театра - ширма большая - кукольный театр - настольный театр - бумажный театр - пальчиковый театр - карнавальные маски - куклы-персонажи театра би-ба-бо (собака, мышка, медведь и т.д) - атрибуты для ряжения - барабан - бубен - погремушки - металлофон - ложки деревянные - кубик с изображением музыкальных инструментов - магнитофон - неваляшки - колокольчики - шумовые инструменты - дудочки - картинки музыкальных инструментов
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование»,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на	-Материал для рисования (гуашь, кисти, непроливайки, подставки для

	<p>«Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>кисточек, альбомы для рисования, палитры, карандаши цв., карандаши восковые, фломастеры) -Материалы для лепки (пластилин, доски для лепки, стеки) -Материалы для аппликации (бумага цв., картон цв., баночки для клея, кисти, клей) -Мольберт -Мелки для рисования -Книжки раскраски -Альбомы «Хохлома», «Гжель» «Дымковская роспись» -Набор музыкальных инструментов (Ложки, шумелки) -Бубен большой и маленький -Колокольчики -Погремушки -Барабан Музыкально дидактические игры: -«Птички и птенчики» -«Угадай, что делают в домике» -Неваляшки -Флажки</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>- «Лего» - Набор строительного материала - Конструктор пластмассовый настольный - Наборы металлического конструктора - Набор шумовых и русских народных музыкальных инструментов - Металлофон - Картинки «Музыкальные инструменты» Дидактические игры: - «Поюшая</p>

			<p>Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>гусеница» - «Маленький композитор» - «Бубенчик» - «Угадай – ка» - Цветные карандаши - Восковые мелки - Гуашевые краски - Фломастеры - Акварельные краски - Пластилин - Доски для лепки - Стеки для лепки - Цветная бумага, картон - Губки - Кисти для рисования - Кисти для клея -Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации - Трафареты - Ножницы с тупыми концами - Клей - Печатки Настольно-печатные игры: - Контуры - Книжки – раскраски - Игрушки хохломские, дымковские - Набор картинок с элементами народных росписей: «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись» -Стол для рисования песком Театры: - Пальчиковый - Настольный - Перчаточный -на фланелеграфе -коробочный -стаканчиковый - «Би-Ба-Бо» - Маски сказочных</p>
--	--	--	--	---

				персонажей - Атрибуты для ряженья - Ширма
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (Репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	- Произведения народного искусства) - Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, -Игрушки хохломские, дымковские Театры: - Пальчиковый - Настольный - Перчаточный - «Би-Ба-Бо» - Маски сказочных персонажей - Атрибуты для ряженья - Ширма -демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» набор схем по рисованию, -гуашь, пластилин, кисти для рисования, -емкость для воды набор цветных карандашей -цветная бумага, - доски для пластилина, -тычки поролоновые на карандаше, -трафареты пластмассовые, -раскраски, клей, -мольберт -подставки для кисточек - картинки «Музыкальные инструменты»,

				<p>Набор музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные колокольчики, - металлофон, - ксилофон, - бубен, - погремушки, - ложки, -маракасы самодельные, -маракасы деревянные 2шт, -барабан -трещотка. -Дидактические игры: - «Поющая гусеница» - «Веселые шнурочки» - «Угадай – ка» -платочки, флажки - Лепбук «Музыкальное воспитание дошкольников» -Конструктор деревянный настольный , -схемы по конструированию, -конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки), - набор металлического конструктора
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экспериментирование с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Лего»3 шт. -«Конструктор деревянный» - конструктор «Умелые ручки» - Игра «Меткий бросок» - Игра «Веселые горки» - Набор металлического конструктора 3 шт - Набор шумовых и русских народных инструментов

	<p>деятельность детей</p>		<p>художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Металлофон - Синтезатор - Гармошка - Гусли - Гитара - Набор картинок «Музыкальные инструменты» - Портреты композиторов Дидактические игры: - «Музыкальное лото» - «Узнай песню по картинке» - Цветные карандаши - Фломастеры - Акварельные краски - Пластилин - Доски для лепки - Стеки для лепки - Цветная и белая бумага, картон - Кисти для рисования - Кисти для клея - Цветные мелки - Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации - Трафареты по разным темам, штаммы, тычки - Шаблоны для рисования - Ножницы - Книжки раскраски - Игрушки «Гжель» -Игрушки «Дымковская роспись» - доски и посуда «Городецкая роспись» - Посуда «Хохломская роспись» - Глиняная посуда Театры: - Настольный - Кукольный - Бумажный 2 шт. - Деревянный 2шт. - На палочках 3 шт. - «Би-Ба-Бо» - Театр теней 2шт. -Маски сказочных
--	---------------------------	--	---	--

				героев - Атрибуты для ряженья - Ширма 2 шт. Лепбуки: - «Нетрадиционные техники рисования» - «Добро пожаловать в театр» - «Музыкальный»
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	-мячи резиновые, мячи пластмассовые -кегли большие -кольцеброс -массажные коврики на каждого ребенка -мешочки для метания -дорожка со следочками -обруч пластмассовый (малый) -обруч пластмассовый (большой) -ворота, для прокатывания мяча -флажки -кубики -ведра для перешагивание -ленты -Картотеки: «Пальчиковые игры», «Гимнастика после сна», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Комплекс утренней гимнастики», «Физкультминутки в детском саду». -тоннель -горка детская -гантели -султанчики -лыжи
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций	- мячи резиновые - кегли - кольцеброс - массажные коврики - обручи - дуга – воротца для

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	подлезания - флажки - атласные ленты - скакалки - Картотеки: «Пальчиковые игры», «Дыхательная гимнастика», «Комплекс утренней гимнастики», «Гимнастика для глаз» - гимнастическая палка - обучающие карточки «Спорт»
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	-Мячи разного размера и цвета. -Кегли -Скакалки -Флажки -Массажные коврики -Мягкие модули. -Коврики со следами и ладошками -Мешки для метания -Обручи -Гантели -Альбом: «Виды спорта» -Ленточки на кольцах
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	- Кегли большие - Мячи резиновые - Кольцеброс - Мешочки для метания - Дуги для подлезания - Гимнастические палки - Обручи: большие и малые - Мягкие модули - Массажные

	Самостоятельная деятельность детей		театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	коврики - Дорожки разных видов для ходьбы - ленточки - флажки - Атрибуты для подвижных игр - Бильбоке - Моталочки - Султанчики - Массажные мячики Картотеки: - «Подвижных игр» - «Бодрящая гимнастика после сна» - «Физкультминуток» - «Пальчиковых гимнастик» - «Утренняя гимнастика» - «Игр малой подвижности» Спортивные игры: футбол, баскетбол
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	Лепбук «Физическое воспитание дошкольников»: - «Подвижных игр» - «Бодрящая гимнастика после сна» - «Физкультминуток» - «Пальчиковых гимнастик» - «Игр малой подвижности» - Кегли большие - Мячи резиновые - Кольцеброс - Скакалки - Мешочки для метания - Дуги для подлезания - Гимнастические палки - Обручи: большие и малые - Мягкие модули (тоннель) - Массажные коврики - Дорожки разных видов для ходьбы - Кубики, ленточки, флажки - Атрибуты для

				<p>подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бильбоке - Моталочки - Султанчики - Гантели - Массажные мячики - Мячи для прыгания <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды спорта» - «Найди лишний»
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>День здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кегли большие - Мячи резиновые : бшт. - Кольцеброс 2 шт. - Скакалки - Мешочки для метания - Дуги для подлезания - Флажки 26 шт. - Султанчики 5 пар. - Бадминтон - Хоккей, - Мини-баскетбол - Гантели 2 шт. - Обручи: большие и малые - Мягкие модули - Маты - Тоннель - Массажные коврики - Кубики, ленточки, флажки - Атрибуты для подвижных игр - Бильбоке - Моталочки - Канат - Канатики - Канатики маленькие 12 шт. - Массажные мячики <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижных игр» - «Пальчиковых гимнастик» - «Утренняя гимнастика» 2 шт. - «Гимнастика для глаз» - «Считалочки» - Картотека загадок и поговорок о спорте - «Основные виды движений» - «Игры и упражнения на саморегуляцию и снятия

				психологическое напряжение» - «Физкультминутки, динамические паузы в детском саду» - «Упражнения с массажными мячиками» - «Картотека зимних подвижных игр» - Дидактические карточки «Спорт» Дидактические игры: - «Виды спорта» - «Четвертый лишний» - «Спорт».
--	--	--	--	---

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- ✓ основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- ✓ учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- ✓ привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- ✓ создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- ✓ обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- ✓ реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- ✓ организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- ✓ создают условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- ✓ используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- ✓ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку.

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- ✓ показывают детям кукольные спектакли;
- ✓ организуют праздники-сюрпризы;
- ✓ отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- ✓ проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- ✓ приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов.

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- ✓ предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- ✓ способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- ✓ создают условия для работы с разными материалами;
- ✓ вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, всюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- ✓ поощряют проявление детской непосредственности;
- ✓ побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- ✓ высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- ✓ устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- ✓ проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- ✓ привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- ✓ предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- ✓ проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

1,6-2 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, частосменяемую развивающую предметную образовательную среду; обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</p> <p>поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</p> <p>активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами,</p>

	<p>веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</p>
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p>

	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные</p>

<p>достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
В управлении Детским Садам	- Участие в работе Совета родителей, родительских комитетов групп,	По плану

	педагогических советах	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

6. Иные характеристики содержания программы

Организация закаливающих процедур в МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

Закаливание — система мероприятий, повышающих выносливость организма к многообразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям средствами самозащиты.

Закаливание в ДОО проходит с использованием некоторых технологий А.С. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника», В.Г. Алямовской «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении», «Как воспитать здорового ребенка» - Москва – 1993, Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».

Общие условия проведения закаливающих процедур - А.С. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника»

Форма закаливания	Методические рекомендации
Утренний прием на свежем воздухе	В.Г. Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении» – Москва, 2005г
Утренняя гимнастика (с блоком активных движений) на улице	В.Г. Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении» – Москва, 2005г
Утренняя гимнастика (в помещении)	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
Местное обливание стоп и голеней в летний период	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 2005г.

Дыхательная гимнастика	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 2005г
Воздушные и солнечные ванны	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 2005г
Гимнастика после сна	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
Хождение по дорожкам здоровья	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 2005г
Обширное умывание	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 2005г

Закаливание – ведущий метод повышения неспецифической сопротивляемости детского организма к целому ряду неблагоприятных факторов. Прекращение его ведёт к быстрому угасанию выработанных рефлексов:

- у детей 2-3 лет через 10-12 дней,
- у 7-летнего ребёнка – через 12-15 дней.

Чтобы не нарушить принцип систематичности, родители должны контролировать закаливание своего ребёнка на выходных, когда малыш находится не в саду, а дома. Одним из стимулирующих факторов является интерес малыша, который родители могут поддержать своим личным примером, закаляясь вместе с ним. К основным процедурам закаливания относят воду, свежий воздух и солнце.

Группы закаливания (А.С. Агаджановой)

1 группа – (основная) – здоровые дети, имеющие только функциональные отклонения в состоянии здоровья, при условии, что они уже ранее получали закаливающие процедуры.

2 группа – (ослабленная) – здоровые дети, впервые приступающие к закаливанию, ЧБД, больные хроническими заболеваниями, после острого или обострения хронического заболевания.

Из одной группы в другую дети могут быть переведены не ранее чем через 2 месяца. Критериями могут быть: отсутствие в этот период острого заболевания, отрицательных внешних признаков (выраженная одышка, резкое учащение сердцебиения, «гусиная кожа»), положительная реакция на саму процедуру.

В первой группе температура снижается 2-4 градуса каждые 2-3 дня.

Во второй группе температура выше на 2-3 градуса, снижение на 1-2 градуса, каждые 3-4 дня.

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» В холодное время года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
• Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С		
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С		
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С

— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
1.2. Воздушные ванны:			
• Прием детей на воздухе	-	-	-
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
• Физическая культура	2-3 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С		
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.		
• Хождение босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	В помещении при соблюдении нормативных температур.		
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры:	Обширное умывание		Обширное умывание
• Гигиенические процедуры			

**Система закаливающих мероприятий в
МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»
В летний оздоровительный период**

Содержание	Возрастные группы			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	Постоянно			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях			
• Утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице.			

• Физическая культура	2-3 раза в неделю физкультурное занятие на улице	
• Прогулка	Ежедневно, максимально возможное время.	
• Световоздушные ванны	При температуре не ниже +20, избегать времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)	
• Хождение босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22 °С.	
• Дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек.	
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:	Обширное умывание	
• Гигиенические процедуры	Обширное умывание	
• Местное обливание стоп и голеней	Согласно методике от +26	Согласно методике от +26

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)				
			1,6 – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно организованная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	2 раза в неделю 8-10 мин.	3 раза в неделю ю по 15 мин.	3 раза в неделю ю по 20 мин	2 раза в неделю ю по 25 мин.	2 раза в неделю ю по 30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь	-	-	-	1 раз в неделю ю 25 мин.	1 раз в неделю ю 30 мин.
Непосредственно организованная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю по 8-10 мин.	2 раза в неделю ю по 15 мин.	2 раза в неделю ю по 20 мин.	2 раза в неделю ю по 25 мин.	2 раза в неделю ю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное	Ежедневно но 5 мин из 3-4	Ежедневно 5-6 мин из 5-6	Ежедневно 6-8 мин из 6-7	Ежедневно 8-10 мин. из	Ежедневно 10-12 мин

		сопровождение	ОРУ.	ОРУ	ОРУ	6-8 ОРУ	из 8- 10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты	1 раз в день утром 3-4 минуты	1 раз в день утром 3-4 минуты	1 раз в день утром 3-5 минуты	1 раз в день утром 3-5 минуты
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	3-5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
	Физкультминутки в середине статистической НОД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	Физкультурный досуг	Конспект досуга, атрибуты, музыкальное сопровождение	-	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	Конспект праздника, атрибуты,	-	-	1 раз в квартал до 45	1 раз в квартал 40-60	1 раз в квартал

		музыкальное сопровождение			минут	минут	ал 40-60 минут
	День здоровья	Конспект мероприятий, атрибуты, музыкальное сопровождение	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в парциальной программе духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» »/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

включает в себя:

- для детей с 5 до 6 лет (первый год обучения) три раздела:

- ✓ Семья;
- ✓ Добро и зло;
- ✓ Малая Родина.

- для детей с 6 до 7 лет (второй год обучения) четыре раздела:

- ✓ Русь – Великая , многоликая;
- ✓ Никто не забыт и ничто не забыто;
- ✓ Герои современности;
- ✓ Улицы родного города.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

В учреждении созданы условия для организации воспитательно-образовательной деятельности: имеется 6 групповых помещений, 6 приемных, 6 моечных, 6 прогулочных участков, кабинет музыкального руководителя, музыкально-физкультурный зал. В групповых ячейках отсутствуют спальни и для сна используются групповые, оборудованные выдвижными кроватями.

Для организации оздоровительно-профилактической деятельности имеется: педиатрический кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности
оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения	
Здание (помещение) и участок МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка», реализующего образовательную программу дошкольного образования	
Общая площадь территории ДОУ	827,5 м ²
Санитарное состояние и содержание помещений	
Санитарно –эпидемиологическое заключение	

Пожарная безопасность			
Соблюдение требований пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности		
Наличие пожарной безопасности	Обслуживание		
Наличие АПС «Стрелец –мониторинг»	Обслуживание		
Антитеррористическая безопасность			
Паспорт антитеррористической безопасности	Утвержден		
Программа антитеррористической безопасности	Утверждена		
Наличие тревожной кнопки	Имеется		
Паспорт дорожной безопасности	Утвержден		
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования			
Инструкции по охране труда работников МБДОУ	Утверждены приказом		
Инструкция по охране жизни и здоровья детей МБДОУ			
Помещения, используемые для образовательной деятельности, их площадь и оборудование			
Наименование	Количество	Площадь	Оборудование

Групповые помещения	6	355 м ²	Соответствует требованиям СанПин и пожарной безопасности
Музыкально-физкультурный зал	1	59 м ²	

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочие тетради

- Д. Денисова, Ю. Дрожжин Развитие речи для малышей: Средняя группа
 Д. Денисова, Ю. Дрожжин Развитие речи для дошкольников: Старшая группа
 Д. Денисова, Ю. Дрожжин Прописи для малышей: Средняя группа
 Д. Денисова, Ю. Дрожжин Прописи для дошкольников: Старшая группа
 Д. Денисова, Ю. Дрожжин Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа
 Д. Денисова, Ю. Дрожжин Математика для малышей: Средняя группа
 Д. Денисова, Ю. Дрожжин Математика для дошкольников: Старшая группа
 Д. Денисова, Ю. Дрожжин Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа

Перечень программ, технологий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017	Социализация, развития общения, нравственное воспитания Методические пособия:
	1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Дл. занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
	2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками дл. занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
	3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Средняя группа М., «Скрипторий», 2016
	4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Подготовительная группа М., «Скрипторий», 2016
	5. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017
	6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	7. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	8. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	9. Потапова Т.В. Беседы о профессиях. 4-7 лет. Методическое пособие
10. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия
	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	2. Т.С. Комарова Т.С., Л.В. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
	3. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, для

	<p>работы с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методическое пособие.</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» от двух месяцев до 3 лет Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова; М.: «Цветной мир», 2019</p>	<p>1. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие.-М.ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2018</p> <p>3. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей . Методическое пособие.- М.:ИД «Цветной мир», 2018</p>

Перечень программ, технологий по образовательной области «Физическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017</p> <p>6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>7. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>10. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010.</p> <p>11. Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>12. В.Г.Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка LINKA-PRESS, Москва 1993</p> <p>13. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / авт – сост. Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>14. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>15. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>«Зимние виды спорта»</p> <p>«Распорядок дня»</p> <p>Серия «Расскажите детям»</p> <p>«О спорте»</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» от двух месяцев до 3 лет</p> <p>Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова; М.: «Цветной мир», 2019</p>	<p>1. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. М.: ИД «Цветной мир», 2019</p>

Перечень программ, технологий по образовательной области «Речевое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» от двух месяцев до 3 лет</p> <p>Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова; М.: «Цветной мир», 2019</p>	<p>1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни М.: ИД «Цветной мир», 2019</p>
	<p>Хрестоматии</p> <p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 1-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 3– 4 лет</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рассказы по картинкам:</p> <p>«Мой дом», «Времена года», «Кем быть?», «Профессии», «Распорядок дня»</p>

	<p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск № 1,2,3,4) Санкт Петербург: Детство-Пресс 2019</p> <p>Дидактические комплекты к программе «Теремок»: Потешки и беседы по картинкам «Кисонька-мурысонька», Потешки и беседы по картинкам «Сорока-белобока», Потешки и беседы по картинкам «Куручка- Рябушечка», «Несет меня лиса» О.С.Ушакова, И.А.Лыкова; ИД«Цветной мир», Москва 2019</p>
--	---

Перечень программ, технологий по образовательной области «Познавательное развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. О.А. Шиян Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ выпуск №1 Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ выпуск №2 Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружениемв младшей группе детского сада (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружениемв средней группе детского сада (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружениемв старшей группе детского сада (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружениемв подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2010 <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <p>Ознакомление с миром природы</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» от двух месяцев до 3 лет Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова; М.: «Цветной мир», 2019</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и пособия для малышей. Методическое пособие. – М:ИД «Цветной мир»,2019 2.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. М:ИД «Цветной мир»,2018 3.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. –М:ИД «Цветной мир»,2018 4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. –М:ИД «Цветной мир»,2018

Перечень программ, технологий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество Для занятий с детьми 2 – 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 10.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий Центр Сфера, 2005
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» от двух месяцев до 3 лет Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. –М:ИД «Цветной мир»,2018 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2018 3.Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства.

И.А.Лыкова, О.С.Ушакова; «Цветной мир», 2019	М.: Интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2019 4. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2019
--	--

Перечень программ, технологий по игровой деятельности

Программы, технологии	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	1. Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми 1-3 лет Т.Ц. «Сфера», 2019 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Учебно-методическое обеспечение программы музыкального развития и воспитания детей

1.	Э.П.Костина	«Камертон» Программа музыкального образования детей раннего дошкольного возраста М.: «Просвещение», 2006г.
2.	Э.П.Костина	Я люблю музыку. Учебное методическое пособие к программе «Камертон»: - ступень 1-3 сборники 1,2,3,4.Н.Н. «Талам» 2000г. - ступень 4 сборник 1.Н.Н. «Талам» 2005г. - ступень 5 сборники 2,3.Н.Н. «Талам» 2005г. - ступень 6 сборники 4,5,6.Н.Н. «Талам» 2005г. - ступень 7 сборники 7.8.Н.Н.2005г. - ступень 4 – 7 игра на детских музыкальных инструментах.Н.Н. «Талам» 2005г - ступень 4 – 7 слушание музыкиН.Н. «Талам» 2005г
3.	Э.П.Костина	Музыкально-дидактические игры. Ростов на Дону «Феникс», 2010г.
4.	Е.Раевская, С.Руднева, Г.Соболева,З.Ушакова	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М.: «Просвещение», 1969г.
5.	Э.П.Костина	Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Нижний Новгород, 2008г.
6.	О.П.Рыданова, Л.Н. Комиссарова	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна «Феникс+», 2014г.
7.	Э.П.Костина	Диагностика музыкального развития ребенка - дошкольника. Методическое пособие. Нижний Новгород НИРО, 2000г.
8.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

Перечень оборудования, учебно-методических игровых материалов в музыкально-физкультурном зале

№ п/п	Наименование оборудования
1	Музыкальные инструменты для взрослых: пианино; синтезатор
2	Средства мультимедиа: музыкальный центр, экран к мультимедийной установке, мультимедийный проектор
3	Стулья по росту детей
4	Стулья взрослые

Перечень учебно-методических материалов, наглядных пособий, наборов в кабинет

№ п/п	Наименование	Количество
Детские музыкальные инструменты		
1.	Ксилофон диатонический 15 пластин	8
2.	Бубны 18 см	2
3.	Металлофон диатонический 15 пластин	4
4.	Набор колокольчиков монохроматический	8
5.	Маракасы	6
6.	Музыкальные треугольники	6
7.	Трещотки деревянные крутящиеся	3
8.	Трещотки раздвижные 15 пластин	3
9.	Трещотки раздвижные 11 пластин	2
10.	Ложки деревянные	16
11.	Ложки деревянные одинарные с бубенцом	5
12.	Ложки деревянные тройные с бубенцом	2
13.	Ложки деревянные тройные без бубенца	2
14.	Бубенцы на палочке	5
15.	Колотушки деревянные	2
16.	Шумовая погремушка деревянная ребристая	2
17.	Свистульки глиняные	5
18.	Свистулька деревянная расписная	1
19.	Бубны 24 см	2
20.	Балалайка со струнами	1
21.	Колокольчики металлические	10
22.	Погремушки колокольчики	28
23.	Погремушки	20

Игровое оборудование		
1.	Флажки цветные	60
2.	Флажки с изображением триколора	47
3.	Веер	9
4.	Цветы разные	30
5.	Листья осенние	30
6.	Корзины с цветами	6

7.	Руль	9
8.	Султанчики	60
9.	Куклы	10
10.	Заячьи уши (мягкие)	30
11.	Маски зайчиков	30
12.	Колпачки гномиков	20
13.	Маски курочек	25
14.	Флажки разноцветные конусные	12
15.	Барабанчики	2
16	Горны пластмассовые	9
17	Саксофоны пластмассовые	9
18	Ободки овощей	30
19	Корзина с весенними цветами	1
20	Деревянные балалайки	6
21	Мишура	30

Игрушки		
1.	Куклы	3
2.	Кошка большая	1
3.	Кошка маленькая	1
4.	Заяц	2
5.	Собачка	1
6.	Корова	1
7.	Конь	1
8.	Мишка	1
9.	Ослик	1
10.	Снеговик	1
11.	Маленькая елочка	1
12.	Набор елочных игрушек для маленькой елочки	1
13.	Кроватка кукольная с комплектом постельного белья	1
14.	Саночки	1
15.	Дед Мороз	1
16	Коляска	2

Кукольный театр		
1.	Дед Мороз	1
2.	Девочка	1
3.	Дедка	1
4.	Бабка	1
5.	Собачка	1
6.	Молодец	1
7.	Медведь	1
8.	Петрушка	1
9.	Лиса	1
10.	Снегурочка	1
Костюмы		
1.	Зимний костюм для женщины(полушубок, белая в клетку юбка)	1
2.	Зимний костюм для женщины(бархатное полупальто, зеленая юбка)	1
3.	Зимний женский костюм(гобеленовое полупальто, коричневая	1

	юбка, шапка)	
4.	Зимнее пальто для мальчика с пелериной и шапочкой	1
5.	Зимнее пальто для мальчика (зипун серый с цветным понтом, шапочкой и красным шарфиком)	1
6.	Пальто зимнее для мальчика казачок, отороченное каракулем, шапочка.	1
7.	Пальто зимнее для мальчика коричневое, отороченное черным мехом, отдельно капюшон, шапочка	1
8.	Пальто для девочки отороченное цветным понтом, шапочка.	1
9.	Пальто для девочки зеленое с пелериной, муфтой, шапочкой.	1
10.	Полушубок бархатный красный для девочки с шапочкой.	1
11.	Русский костюм для девочки (синяя набивная юбка, белая атласная блузка, красная шелковая жилетка, шапочка).	1
12.	Русский костюм для мальчика (красная рубаха плотная, вышитая, черные в полоску брюки).	1
13.	Татарский костюм для мальчика (шелковые брюки(серые), рубаха, красный кафтан, красный пояс, тюбетейка)	1
14.	Татарский костюм для девочки (шелковые шаровары, платье, жилет, калфак).	1
15.	Марийский костюм для девочки (платье в красную шлейку, халат, шапочка, белый фартук).	1
16.	Марийский костюм для мальчика (белая рубашка с вышивкой на груди, черные брюки, зеленая шапочка, пояс).	1
17.	Мордовский костюм для девочки (платье белое, набедренный фартук, шапочка с помпонами).	1
18.	Мордовский костюм для мальчика (белая рубаха, пояс, белые штаны, белая фуражка).	1
19.	Чувашский костюм для девочки (красное платье, разноцветный фартук, шапочка, расшитая монетами, манишка).	1
20.	Чувашский костюм для мальчика (брюки, красная атласная рубаха, пояс).	1
21.	Костюм весны для девочки	1
22.	Костюм зимы для девочки	1
23.	Костюм лета для девочки	1
24.	Костюм осени для девочки	1
25.	Фраки на мальчиков (манишка, манжеты, бабочки, пояса)	4
26.	Рубашки русские для мальчиков, атласные	12
27.	Платья атласные для девочек	8
28.	Костюм для девочки для кадрили (цветная юбка с оборками, жилетки, белые блузки)	4
29.	Костюм щуки (платье зеленое, голова щуки)	1
30.	Костюм Марьи Искусницы (бирюзовое платье, белая блузка, коричневая кружевная безрукавка)	1
31.	Сарафан осени для взрослого	1
32.	Военные рубашки	8
33.	Костюм мушкетера детский	1
34.	Костюм скomorоха с колпаками для взрослого	2
35.	Костюм медведя взрослый	1
36.	Костюм медведя детский	1
37.	Костюмы спортивные разные	6
38.	Платки голубые	12
39.	Костюм спортивный желто-синий	10
39.	Костюм Деда Мороза	1

40.	Костюм Снегурочки серебристый и сапожки	1
41.	Костюм Снегурочки голубой	1
42.	Костюм снеговика для взрослого	1
43.	Костюм Емели (шелковые штаны, рубаха, лапти)	2
44.	Военный костюм для девочки (юбка, гимнастерка, пилотка, ремень)	6
45.	Костюм «Коробейника» (сини штаны, красная рубаха, черная жилетка)	1
46.	Пелерина для костюма Лебедя, головной убор	1
47.	Костюм и пелерина для костюма маленького лебедя	1

Наглядные пособия и музыкально – дидактические игры		
1.	Набор портретов композиторов	1
2.	Набор иллюстрации	1
3	Музыкальная лесенка	1
4.	Фланелеграф	2
5.	Волшебный фонарик	1
6.	Волшебный фонарик электрический	1
7.	Набор музыкально-дидактических игр	

Атрибуты для утренников		
1	Трон Деда Мороза	1
2	Саночки белые	1
3	Изгородь для елки	5

**Перечень средств обучения и воспитания.
Музыкально-физкультурный зал.**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Гимнастическая стенка	2
2	Доска гладкая с зацепами	1
3	Доска с ребристой поверхностью	1
4	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)	1
5	Скамейка гимнастическая длиной 3 м.	2
	2 м.	1
6	Конус с отверстиями	10
7	Мат гимнастический	1
8	Скакалка короткая	10
9	Мешочек с грузом малый	14
10	Канат гладкий	2
11	Мяч средний	15
12	Мяч малый	25
13	Обруч большой	10
14	Обруч малый	25
15	Дуга (набор из 4-х элементов)	2
16	Тоннель	2
17	Палка гимнастическая	10
18	Гимнастический набор: рейки, конусы, подставки, зажимы	2
19	Кубик малый	10
20	Кубик средний	10

21	Скакалка	10
22	Мяч прыгун большой	3
23	Мяч (сухой бассейн) набор	1
24	Стеллаж деревянный для спортивного инвентаря	1
25	Передвижной модуль для мячей	1

Возраст	1,6-2 года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы - куклы мальчик и девочка - набор столовой посуды - набор кухонной посуды - набор овощей и фруктов - набор продуктов - гладильная доска - игрушечный утюг - игрушечный набор доктора - игрушечный набор парикмахера - кукольные коляски - телефон - комплект кукольной мебели <p>«Строительно-конструктивные игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор мелкий и крупный «Лего» - резиновый конструктор «Кирпичики» - деревянный конструктор - транспорт средний, крупный. Легковые и грузовые 	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы среднего и маленьких размеров - Куклы мальчик и девочка - набор мебели - набор кухонной посуды - муляжи: овощей и фруктов - муляжи продуктов питания - кровати для кукол - коляски - швейная машинка - гладильная доска - утюги - пылесос - игровой модуль «Доктор» - игровой модуль «Парикмахерская» - телефоны - строительный конструктор: мелкий и крупный - машины, трактора, мотоциклы - строительные 	<p>Кукла в национальном костюме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фото альбом «Моя семья» - Альбом про город Богородск - Лепбук «Мой дом, моя семья» - Схемы маршрута безопасного следования детей - Плакаты «Правила дорожного движения» - Информационные папки по пожарной безопасности. - Лепбук «Светофорчик» - Лепбук «Правила дорожного движения» - Лепбук «Пожарная безопасность» - Макет дороги - Телефон - Макет спец. машины «Пожарная» - Кукла «Пожарный» - Макет «Огнетушитель» - Макет «Светофор» 	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных размеров - Мебель для кукол Посуда кукольная: <ul style="list-style-type: none"> - кухонная - чайная - столовая - Плита газовая - Утюги - Пылесос - Кассовый аппарат - Телефон - Сумочки - Коляски для кукол - Набор «Маленький парикмахер» - Набор «Доктор Айболит» - Набор «Овощи и фрукты» - Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения - Набор картинок «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности» Папки: <ul style="list-style-type: none"> - «Загадки по ПДД» - «Большое путешествие» - «Один дома» - «Пожарная безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных размеров - Кукольный домик-мебель для кукол - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные. - набор масок - куклы из бумаги «Одень куклу» - посуда кукольная: <ul style="list-style-type: none"> - кухонная - чайная - столовая - телефон - корзиночки - коляски для кукол-2 - набор «Маленький парикмахер» - наборы «Доктор Айболит» - набор овощи и фрукты - автомобили разного назначения (средних размеров) - самолет, вертолет (средних размеров) - железная дорога - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная 	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы среднего и маленьких размеров - Кукольный домик - Макет домика - Мебель, посуда Муляжи: <ul style="list-style-type: none"> - Продукты питания - Овощи - Фрукты - Касса 2 шт. Машины среднего и маленького размера <ul style="list-style-type: none"> - Парковка - Набор «Строитель» 2 шт. - Специальная и военная техника Модули: <ul style="list-style-type: none"> - «Парикмахерская» - «Строитель» - «Больница» - «Почта» - «Аптека» - «Уборщица» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин» - «Хозяюшки» - «Я-доктор» - Стенд с портретами президента, губернатора, мера

	-инструменты	<p>каска</p> <p>- строительный инструмент (дрель, лобзик, пила и т.д.)</p> <p>- руль</p> <p>- карточки: «Дорожные знаки», «Транспорт»</p>	<p>-Макет «Пожарный щит»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Дорожные знаки»</p> <p>-«Плохой-хороший огонь»</p> <p>-«Как избежать неприятности 1»</p> <p>-«Как избежать неприятности 2»</p> <p>-«Светофорчик»</p> <p>Наглядное пособие:</p> <p>-Кубик «Опасные ситуации на дороге»</p> <p>-Кубик «опасные ситуации в лесу»</p> <p>-Кубик «Опасные предметы»</p> <p>-Говорящий плакат «Правила дорожного движения»</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Игровой модуль «Хозяюшка»</p> <p>Игровой модуль «Больница»</p> <p>-Фартуки</p> <p>-Комплект мебели для игр с куклой.</p> <p>-Кукольная кровать-</p> <p>-Куклы среднего размера-5 шт.</p>	<p>- «ЛЕПБУК»</p> <p>Различные наглядное пособие</p> <p>Книги:</p> <p>- «Дорожная азбука»</p> <p>- «Транспорт»</p> <p>- «Не играйте на дороге»</p> <p>Домино</p> <p>- «Дорога»</p> <p>- «соблюдай ПДД»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>- «огонь злой и добрый»</p> <p>- «умный светофор»</p> <p>- «дорожные знаки», кубики</p> <p>- «Ассоциации. Изучаем транспорт»</p> <p>Лепбук</p> <p>- «Правила безопасного поведения»</p> <p>- Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья</p> <p>- Маски самодельные</p> <p>- Зеркало</p> <p>- Ванночка для кукол</p> <p>- Набор инструментов</p> <p>- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы);</p> <p>- Куклы в национальных костюмах</p>	<p>техника»</p> <p>-ширма «Автосалон»</p> <p>«Кухня»</p> <p>-настольная ширма-театр</p> <p>-набор мелкого строительного материала</p> <p>Модули:</p> <p>- «Больница»</p> <p>- «Уборочный инвентарь»</p> <p>- «Строитель»</p> <p>-«Магазин»</p> <p>- «Салон красоты»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- Набор картинок «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Соблюдай правила пожарной безопасности»</p> <p>Папки:</p> <p>- «Загадки по ПДД»</p> <p>-«Один дома»</p> <p>- «Пожарная безопасность»</p> <p>- «Маршрут безопасного движения дошкольника»</p> <p>-макет дороги</p> <p>Книги:</p> <p>- «Правила маленького пешехода» Никитина</p> <p>- «Транспорт» М.</p>	<p>- Альбом «Достопримечательности города Богородска»</p> <p>- Карта страны, г. Богородска</p> <p>- Российский флаг</p> <p>- Семейный альбом</p> <p>- Глобус</p> <p>-Альбом «Герои – Богородчане»</p> <p>- Куклы в национальных костюмах</p> <p>- Матрешки 5 шт.</p> <p>Папка «Народы мира»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Моя страна»</p> <p>- «Окружающий мир»</p> <p>- «Государственный символы России»</p> <p>- «Народные промыслы»</p> <p>- «Найди герб своего города»</p> <p>- «Моя семья»</p> <p>Лепбуки:</p> <p>- «Мой дом, моя семья»</p> <p>- «Моя Россия»</p> <p>- «Народный быт»</p> <p>Иллюстрации города Богородска, Нижегородской области.</p> <p>Картотеки:</p>
--	--------------	---	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Большая кукла -Набор больница Сюжетные картинки: -Набор продуктов -Набор посуды -Набор фруктов -Набор овощей -Игровой модуль «Мой верстак» -Набор «Инструменты» -Машины Большие -Машины средние -Машины маленькие -Мотоциклы -Вертолет -Дорога деревянная -Железная дорога -Руль игровой 	<ul style="list-style-type: none"> - Русские игрушки Различные макеты: - «Перекресток» -«Пожарная машина» - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад» - Лепбук «Моя Родина. Мой город. Моя семья» - Книга «Моя Родина – Россия» - Папка «Герои – Богородчане» - Игра-занятие «Государственные символы России» 	<p>Манакова</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не играйте на дороге» Н.Дебьева Загадки «Дорожные знаки», «ППД»; стихи «Транспорт». -Лото «Веселые профессии» Домино - «Дорога» - «Разноцветное шоссе» Настольно-печатные игры: - «Перекресток» - «Дорожные знаки» - «Форсаж» -«Азбука пешехода» -«Чрезвычайные ситуации в доме» - «Ассоциации. Изучаем транспорт» - «Улица Безопасная» -«Развивающие липучки- машинки» -говорящий плакат «Правила дорожного движения» Лепбук - «Правила безопасного поведения» - «Школа Аркадия Паровозова» -« Юный пожарный» -«В стране дорожных знаков» Различные макеты: - «Перекресток» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Великие люди России» - «Наша родина-Россия» - «Семейные традиции и праздники» - «Российская символика» - «Пословицы и поговорки о родине» Макет: - «Дорога» - «Спасем мир от пожаров» -«Пожарный щит» - Знаки дорожного движения - Папка «Безопасные маршруты дошкольников» Книги: -«Если дома ты один» -«Правила безопасности на дороге» - Телефон - Руль - Светофор - Жезл регулировщика Лепбуки: -«Школа Аркадия Паровозова» - «Правила для маленьких
--	--	--	---	--	---	---

					<p>-«Пожарная машина» -«Огнетушитель» «Светофор» - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад» - Лепбук «Моя Родина. Мой город. Моя семья» -Книга «Моя Родина – Россия» - Игра-занятие «Государственные символы России» -Макет «Русская изба» -Макет «Мой дом» Наглядные пособия: - «Народы мира»; - «Герои – Богородчане»; -«Города – России»; -«Мой город – Богородск»; -«Памятники городов России» -«Государственные символы – России» Куклы в национальных костюмах: -«Аленка»; -«Азамат»; -«Нарый». -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p>	<p>пешеходов» - «ПДД» - «Пожарная безопасность» Дидактические игры: - «Азбука пешехода» - «Специальный транспорт» - «Говорящие знаки» - «Правила поведения в природе» - «Теремок» - «Чрезвычайные ситуации» - «Служба спасения» - «Собери дорожный знак» - «Знаки на дорогах» Лото: -«СТОП» Обучающие карточки: - «Пожар» - «ПДД» - «Уроки безопасности» - «Транспорт» 2 шт. - «Дорожная азбука» - «Безопасность дома и на улице» Загадки и пословицы про</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка(2шт) -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -Альбом «Посадили огород ,наблюдаем что растет» 	безопасности, стихи про ПДД. Книги: - «Этикет для детей» -«Уроки этикета» - «Культура поведения» - Зеркала Материалы для дежурства: - Фартуки, чепчики - Губки, тазы, тряпки для влажной уборки, щетки, совки Пособия - Правила гигиены - Правила поведения
ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения -алгоритм ухода за растениями -инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, пульверизатор, тряпочки, салфетки для ухода за комнатными растениями -инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, фартуки клеенчатые -альбом «Времена года» -игрушки и 	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения - паспорт растений - инвентарь для ухода за растениями (лейка, пульверизатор, тряпочки для удаления пыли с листьев) - фигуры диких, домашних и экзотических животных - макетаквариума - муляжи овощей и фруктов 	<ul style="list-style-type: none"> -Комнатные растения по программе с указателями, алгоритмом по уходу за растениями. -Календарь природы -Инвентарь по уходу за комнатными растениями. -Леечки -Набор картинок: -Насекомые -Времена года 	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска - Блоки Дьеныша - Палочки Кюизенера - Счеты - Счетный материал - Пирамидки - Машины - Куклы - Наборы геометрических фигур (плоскостных и объемных) - Матрешки - Шахматы - Счетные палочки - Песочные часы - Альбомы с иллюстрациями 	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная доска -набор мерных стаканов -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -весы - мельницы для воды -набор воронок -пипетки -ложечки -лупа -ситечки -микроскоп -телескоп -песочные часы -2 шт -компас 	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска -Магнитная доска -Магнитная мозайка --- Геометрические фигуры - Счетный материал (палочки,монеты, круги) - Макет часов 6 шт. -Счетная гусеница - Числовые ряды: от 0 до 10 -Танграм -Пазлы «Цифры и геометрические фигуры» - Блоки Дьеныша 3

<p>оборудование для экспериментирования с водой и песком</p> <ul style="list-style-type: none"> -плавающие игрушки (рыбки) - разноцветные мячики -ракушки -лопатки -различные формы -грабли -щетка -ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать -ткань -фольга «Дидактические пособия» -альбом «Домашние животные» -альбом «Дикие животные» -альбом «Цветы» -альбом «Ягоды» -«Фрукты» -«Деревья» - стихи про «Овощи» дидактические игры: «Разноцветные машины» -«Собери бусы» -«Воздушные шары» -«Подбери яблоко для ежика» -игры с пробками -«Пазлы малышам» -«Шнуровки» -«Цвета» -«Подбери одежду для мальчика и девочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие карточки: «Птицы», «Мамы и детки», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», - геометрические фигуры - мозаика - мозаичный стол - тактильная тоннель - шнуровки - бизиборт настенный - « Стучалка квадрат» - пирамидки - авторская игра «С прищепками» на развитие сенсорики - авторская игра «Улитка» - лото «Животные» - бибикоры - Дидактические игры: «Чей домик», «Собери поцвету», «Кто где живет», «Половинки» - стол «песок 	<ul style="list-style-type: none"> -Природные явления -Грибы и ягоды -Птицы -Домашние животные -Дикие животные -Растения -Цветы -Деревья -Дидактические игры: -Чей домик? -Чей малыш? -Птицы -Мир животных -Что где растет? -Фигуру и формы -Найди животное -Где чей дом? -Вкладыши домашние животные -Ассоциации растительный мир -Макет «Аквариум» -Набор игрушек (домашние и дикие животные) -Набор фрукты и овощи -Макет дерева «Времен года» -Лепбук «Осень» -Лепбук «Малышам о зимующих птицах» -Лепбук «Огород на подоконнике» 	<ul style="list-style-type: none"> «Времена года» - Паспорт растений - Комнатные растения -Алгоритм ухода за растениями - Инвентарь по уходу за растениями: - Лейки - Опрыскиватель - Палочки для рыхления - Тазик - Тряпочки и кисточки для удаления пыли - Волшебные часы : времена года, части суток - Модель времен года - Природный материал: шишки, скорлупа, орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Дидактические игры: - «Чудо ведро» - «Большой – маленький» - «Все для счета» - «Чудо куб» - «Спрячь мышку в свой домик» -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки) - «Накорми ежика» - «Детское домино» - «Веселый клоун» - «Геометрические 	<p>Картотека «Опыты и эксперименты»М.Султ анова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые опыты с бумагой -Простые опыты с воздухом -Простые опыты с водой -Простые опыты с природным материалом -дидактические пазлы «Что из чего» -развивающая игра «Слышим, видим, нюхаем» -стол для экспериментов с водой и песком - блоки Дьенеша 2шт -палочки Кюизенера 2 шт -счеты - магнитный конструктор -пособие «Выложи из палочек» -пособие «Конструирование из бумаги» -пособие «Сложи танграм» - игровое пособие «Выложи в соответствие с цифрой» - развивающая игра «Сложи узор» 	<ul style="list-style-type: none"> шт. -Палочки Кюизенера 2 шт. -Магнитные цифры 2 шт. -Мозаика -Картотека «задачи-загадки, логические загадки, задачи-игры» -Счеты -Шашки -Шахматы 4 шт. - Лото «Цифры» - Конструктор из геометрических фигур - Лепбук «Веселая математика» - Лепбук «Скоро в школу» -Лепбук «Космос» -Лепбук «Математика» Дидактические игры: - «Делим на части» - «Логическая таблица» - «Сделай так же» - «Лабиринт» - «Математика» - «Математические сказки» - «Фигуры и счет» - «Считаем и читаем» - «Сложи целое» - «Поиграйка»
---	--	---	---	---	---

<p>-«Разноцветные матрешки» -«Разноцветные шарики» -пирамидки -неваляшки -«Стучалка квадрат» -матрешка -мягкие пазлы -Бизиборды -тактильная панель -мозаичный стол</p>	<p>вода» - лопатки - грабельки - сито - крупы - ракушки - шишки - различные формы - шприцы без иглолок - стаканчики - трубочки - лупа - пирамидки - неваляшки</p>	<p>-Баночка кинетическим песком, разнообразными крупами, плодами, камушками -Увеличительное стекло; -Природный материал: шишки, скорлупа орехов. -Трубочки, деревянные палочки, мерные стаканчик; -Воздушные шарики, ленточки, полоски бумаги; -Сито, воронки; -Формочки для льда; -Игры с прищепками -Раздаточный материал -Мозаика -Доски вкладыши геометрические фигуры -Палочки Кюизинера -Блоки Дьенеша -Пирамидки -Игры со шнурками -Кубики «Большой-маленький» -«Логические домики» -Логический кубик</p>	<p>с неваляшки» - «развесь белье по цветам» - Сухой бассейн - «Фигуры» - «мягкий лепбук» - «Фигуры и цифры» - «мягкое панно на липучках «накорми зайку морковкой» - «Бигуди» - «матем.пазлы» - лото «фигуры и форма» - домино «Лесное» - «ассоциации» - «наст.игра-ходилка» -«лог.игрушка» -«шнуровка» -лото «найди пару» -«собери урожай» - пазлы: «цыфры», «форма» Макеты: - «Аквариум» - «куб «Дом.животные» - «Дик.животные» -пособие из фетра» -«муляжи: овощи и фрукты, животные» Д/и: - «Дом.животные», лото - «первые предлоги», лото - «чей домик?», пазлы - «дары природы», пазлы - «животные», пазлы -«найди животных», пазл</p>	<p>-д/и «Найди заплатку» -д/и «Построй домик» -д/и «На какую фигуру похож предмет» -д/и «Найди пару» -д/и «Угадай по форме» -лото «Азбука-математика» - наборы счетного материала (матрешки, цифры, грибочки, морковки, листочки, ягодки, яблоки) -д/и «Ориентирование» -д/и «Месяц, день, час» -д/и «Все для счета» -д/и «Аппликация» игры из серии «Найди пару»: -«Больше –меньше», «Веселые фигуры» -д/и «Сочетание цветов» -д/и «Веселая –логика» -папка- передвижка «Дни недели» -д/и «Веселая логика» - доска –вкладыши «Геометрические фигуры» - доска – вкладыши «Цифры» -конструктор (деревянный, пластмассовый, мягкий)</p>	<p>- «Время» - «Кубики» - «Считаем вместе» - «Решаем примеры» -«Найди геометрическую фигуру» - «Сколько хватает» - «Формы» - «Готовимся к школе»5 шт. -Макет школьного класса портфель, тетрадь, пенал, ручка, карандаш -Глобус - Настольная игра «Микадо» -Плакаты с цифрами и знаками -Рабочие тетради «Математика» 26 шт. -Календарь природы -Фигуры диких, домашних, экзотических животных -Макеты: «Лес», «Скотный двор» -Макет дерева «4 сезона» - Комнатные</p>
--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Стаканчики вкладыши -Мазайка настольная -Мозайка напольная Противоположност и -Большой, средний ,маленький -Исправь ошибку художника -Контурсы -Фигуры и формы -Веселая логика -Игра «Клоун с крышками» -Пазлы -Конструктор «Лего» средний -Конструктор «Лего» мелкий -Конструктор деревянный «Томик» -Кубики пластмассовые -Кубики картинками c деревянные -Конструктор деревянный -Мозаичный стол 	<ul style="list-style-type: none"> -«кто где живет» - Календарь природы - наглядные пособия: «времена года», «овощи», «фрукты»«деревья». «ди к. животные», «дом. животные», «птицы». 	<ul style="list-style-type: none"> -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр -раздаточный материал «Все для счета», -мозайка (крупная и мелкая) - мозаика «Азбука. Математика» - мозайка- магнитная -шахматы-шашки -2 шт -шашки с доской -2 шт - лото «Домашние животные» - домино «Пушистые друзья» - «Во саду ли в огороде» - «Живая природа» -«Наблюдательность» Коллекции: - Бумаги - Ткани - Кожи Макеты: - «Аквариум» - «Скотный двор» - «Зоопарк» - Модель «Дерево времена года» Диактические игры: - «Найди животное» -«Чей домик» - «Времена года» (ассоциации) -«Времена года» (играй изучая) 	<ul style="list-style-type: none"> растения -Паспорт растений -Инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпки и кисточки для удаления пыли с листьев - Деманстрационный материал «Все о времени» - Домино «Фрукты» - Карточка «Что такое весна» - Лото «Времена года», «Зоопарк». - Настольная игра «Животные» Дидактические игры: -«Мир животных» - «От весны до осени» - «Из чего мы сделаны» - «Веселая логика» - «Живая природа» - «Разноцветный мир» - «Почемучка» - «Мемо» -«Дары природы» - «Что из чего сделано»
--	--	--	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа, я» - «Найди пару» - календарь природы -демонстрационный раздаточный материал «Времена года» -паспорт комнатных растений, алгоритм «Уход за комнатными растениями» - глобус - пазлы «Лесные животные» -лото «Животные», -д/и «Чудесный мешочек» -д/и «Собираем урожай» -д/и «В лесу» -зоологическое лото «Загадки о животных» -д/и «Где моя мама» -д/и «Времена года» -развивающее лото «Птицы» Наглядные пособия: -бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, ягоды, цветы, птицы, фрукты, насекомые, овощи, деревья. Книги: Степанов. В. «Время»; «Времена года» «По опушке шла весна»; «Соломенное 	<ul style="list-style-type: none"> - «Природно-климатические зоны России» Обучающие карточки: -«Птицы» -«Грибы» -«Съедобное, не съедобное» -«Чей малыш?» -«Насекомые» -«Животные России» -«Дикие животные» - «Обитатели морей и океанов» - «Космос» -«Цветы» -«Овощи и фрукты» - «Времена года» Лото: -«Зоопарк» -«Растения и животные» Материалы для познавательной - исследовательской деятельности: -Микроскоп -Телескоп - Макет космического спутника - Электронный звонок -Природный и бросовый материал: песок, глина, торф,
--	--	--	--	--	---	---

					<p>лето»; «Домашние птицы» Серия «Развивающее лото»: -Овощи; -Домашние животные; -Посуда; -Экзотические животные; -Машины помогают людям; -Морские животные; -Фрукты; -«Пассажирский транспорт» -«Дикие животные» -«Специальные машины» Макет «Дерево. Времена года» -Инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпки и кисточки для удаления пыли с листьев.</p>	<p>крупы, камушки, ракушки, магнит, железные предметы, коробочки, проволока, крышки, пробки, перья, шишки, , соль, сахар Коллекции: -Бумаги -Тканей -Камней -Семян -Стол для экспериментирования «Песок-вода» -Увеличительные стекла, шприцы без игл, трубочки, деревянные палочки, мерные ложки, воздушные шарики, ленточки, сито. -Песочные часы -Весы -Картотеки, схемы, таблицы, алгоритмы опытов и экспериментов -Дневник наблюдения за огородом на окне -Стол для рисования песком</p>
ОО «Речевое развитие»	-детские иллюстрационные книги	- Хрестоматия - детские иллюстрац	-Хрестоматия -Комплект сюжетных картинок	- Хрестоматия -Книги: Русский	Хрестоматия -Книги: Русский фольклор	- Хрестоматия - Книги: <i>Русский фольклор</i>

	<p>-аудиозаписи с произведениями фольклора</p> <p>-дидактические пособия :</p> <p>«Что к чему»</p> <p>«Кто что делает»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Одень куклу»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Найди воздушный шарик»</p> <p>«Картинки половинки»</p> <p>-«Картотека артикуляционной гимнастики»</p> <p>-«Пальчиковые игры для малышей»</p> <p>-Картинки «Игрушки»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Цвета»</p>	<p>ионные книги</p> <p>- обучающие картинки</p> <p>«Посуда»,</p> <p>«Мебель»,</p> <p>«Цвета».</p> <p>- карточки</p> <p>«Потешки»</p> <p>-Иллюстрации к сказкам</p> <p>Картотеки:</p> <p>- «Дыхательная гимнастика»</p> <p>- «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>- «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>-«Говори правильно «Ш»»</p> <p>-«Говори правильно «Л»</p> <p>-«Как растут слова»</p> <p>-«Чей дом?»</p> <p>-«Сказочное домино»</p> <p>-«Расскажи сказку»</p> <p>-«Собери урожай»</p> <p>-«Игры на развитие речевого дыхания»</p> <p>-«Жили- были сказки»</p> <p>-Лепбук «В гостях у сказки»</p> <p>-Ширма маленькая</p> <p>-Ширма большая</p> <p>-Кукольный театр би-ба-бо</p> <p>«Теремок».</p> <p>-Пальчиковый театр</p> <p>-Маски для театрализованных представлений</p> <p>-Элементы костюмов для ряженья</p> <p>-Театр на шпательях</p> <p>-Театр на прищепках</p> <p>-Театр на руку</p> <p>«Мякиши»</p>	<p>фольклор(<i>песенки, потешки, заклички, сказки</i>)</p> <p>Фольклор народов мира(<i>песенки, сказки</i>)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России(<i>поэзия, проза, литературные сказки</i>)</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран(<i>поэзия, литературные сказки</i>)</p> <p>-Книги, любимые детьми этой группы</p> <p>- Сезонная литература</p> <p>- Тематические картины: «Посуда», «Праздники России и «Символы России», «Профессии», «города России», «Одежда», «Космос», «Армия России».</p> <p>Лото:</p> <p>- «Мир вокруг нас»</p> <p>- «Развивающие липучки» (Машинки, где чей домик)</p> <p>Пазлы: «Кто в домике живет?», «Времена года»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Умные карточки»</p> <p>- «Кто есть кто?»</p> <p>- «Расскажи по картинкам сказку»</p> <p>- «Собери сказку»</p> <p>- «Воздух, земля и вода»</p>	<p>(песенки, сказки)</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>(песенки, сказки)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России(<i>поэзия, проза, литературные сказки</i>)</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран(<i>поэзия, литературные сказки</i>)</p> <p>Дополнительная литература (русские народные сказки, зарубежные народные сказки, проза, поэзия, литературные сказки)</p> <p>-Сезонная литература</p> <p>-Книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-д/и «Составь предложение»,</p> <p>-набор сюжетных картинок по составлению рассказов,</p> <p>- иллюстрации к произведениям</p> <p>-Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», Еда и напитки», «Посуда», «Бытовая техника», «Игрушки», «Кем быть?», «Одежда», «Сравниваем противоположности»</p> <p>- дидактические игры:</p>	<p>(<i>песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины</i>)</p> <p><u>Фольклор народов мира</u> (<i>песенки, сказки</i>)</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> (<i>поэзия, проза, литературные сказки</i>)</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> (<i>поэзия, литературные сказки</i>)</p> <p><u>Дополнительная литература</u> (<i>сказки, поэзия, проза, литературные сказки</i>)</p> <p>-Энциклопедии</p> <p>- Самодельные книжки, книжки-малышки</p> <p>- Материалы для ремонта книг</p> <p>- Формуляры читателей на всю группу</p> <p>- Набор сюжетных картинок</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Жили – были</p>
--	---	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - «Подбери картинку» - «Карусель» - «Чьи детки» - «Любимые сказки» (кубики) - «Веселая карусель» - «Что сначала, что потом» Портреты поэтов и писателей Картотеки: - «Дыхательная гимнастика» - «Артикуляционная гимнастика» - «Пальчиковая гимнастика» Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> «Подбери обобщающее слово», «Кто есть кто» Лэпбук «Фольклор для самых маленьких» Дидактические игры: -«Любимые сказки», -«Играем в сказку», - «Назови сказку», - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Кем быть», «Одежда»,»Деревья», «Космос», «Насекомые», «Птицы» - дидактические игры: «Кто какой», «Назови одним словом», «Антонимы», «Что мы носим», «Кто есть кто», «Ассоциации», «Профессии», «Что такое хорошо ? Что такое плохо?», «Азбука хороших манер» -Дидактические игры: лото «Азбука» -«Как растут слова» -«Звуки» - «Маленькие слова» -«Звуковые лабиринты» -«Звуковая ромашка» 	<ul style="list-style-type: none"> сказки» -«Азбука действий» - Азбука «Веселые уроки» - «Собери картинки» «Сладкое, горькое, кислое, соленое» - «Антонимы» - «Расскажи по картинкам» - «Расскажи сказку по порядку» - «Профессии» - «Этикет» - «Развитие внимания» - «Рифмочки и нерифмушки» - «Путешествие по сказкам» - «Учимся писать» - «Буквы» - «Мои первые буквы» - «Герои сказок» - «Одень кукол» - «Игра для эрудитов» - «Найди Слово» - «Расскажи сказку» Лото: - «Угадай сказку» - «Мы играем в магазин» - «В деревне» - «Профессии» - «Говори правильно «Л»»
--	--	--	--	--	---	--

					<p>-«Слоги» -«Укротитель-зверь» -«Почитаем – посчитаем» -магнитная азбука, - доски- вкладыши «Алфавит» -«Азбука»(развивающая игра) Картотеки: - «Дыхательная гимнастика» - «Артикуляционная гимнастика» - «Пальчиковая гимнастика» Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук -«Картотека потешек и считалок» -«Речевые игры и упражнения»</p>	<p>- «Говори правильно «С»» - Кубики с буквами 2 шт. Демонстрационный материал: - «Наши чувства и эмоции» - «Развиваем речь» - «Расскажи про детский сад» - «Развиваем память» - «Сказочный календарь» - Карточки «Пословицы Обучающие карточки: - «Мебель», «Техника», «Одежда», «Профессии», «Инструмент», «Посуда», «Еда», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Сравниваем противоположност и» - Серия речевых игр «Игротека»5 шт. - Портреты поэтов и писателей Картотеки: - «Игры на развитие речи» - «Дыхательная</p>
--	--	--	--	--	--	--

						гимнастика» -«Артикуляционная гимнастика» - «Словесные дидактические игры» - «Мнемотаблицы» «Пальчиковая гимнастика» Дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук Лепбук «Развитие речи» - Сюжетные картинки - Игра «Прожорливые фрукты» Рабочие тетради «Прописи» 26 шт.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Материал для рисования: -альбомы - гуашевые краски - цветные карандаши -мелки - баночки для воды -фломастеры -кисти для рисования -раскраски -восковые карандаши Материал для ручного труда: - клей ПВА -кисти для клея -емкость под клей	Материал для рисования: - альбомы - акварельные и гуашевые краски - кисточки для рисования - простые и цветные карандаши - восковые мелки - баночки для воды - трафареты - книжки раскраски	- «Лего» - Конструктор деревянный -Конструктор магнитный -Конструктор пластмассовый настольный - Шумовые и русские народные инструменты - Металлофон - Платочки, флажки - Музыкальные кубики - Папки «Потешки»	- «Лего» - Набор строительного материала - Конструктор пластмассовый настольный -Наборы металлического конструктора - Набор шумовых и русских народных музыкальных инструментов - Металлофон -Картинки «Музыкальные инструменты»	-Произведения народного искусства) Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, -Игрушки хохломские, дымковские Театры: - Пальчиковый - Настольный - Перчаточный - «Би-Ба-Бо» - Маски сказочных	- «Лего»3 шт. -«Конструктор деревянный» - конструктор «Умелые ручки» - Игра «Меткий бросок» - Игра «Веселые горки» - Набор металлического конструктора 3 шт - Набор шумовых и русских народных инструментов - Металлофон

<ul style="list-style-type: none"> -цветная бумага -белый картон -Цветной картон -пластилин -доска для лепки -матрешки -муляжи овощей и фруктов -поднос -корзина -барабан -бубен -погремушки -металлофон -магнитофон -кубик с изображением музыкальных инструментов Детская фонотека: -записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов -короткие фрагменты записей классической музыки разного характера -ширма настольная для настольного театра -кукольный театр -настольный театр -картинки со сказками -театр пальчиковый -ширма большая -пазлы сказки «Колобок», «Репка», «Три медведя» -маски на платках - магнитный театр 	<p>Материал для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки - цветной и белый картон - цветная бумага - клей - тарелочки - хохломская роспись - Ширма маленькая для настольного и кукольного театра - ширма большая - кукольный театр - настольный театр - бумажный театр - пальчиковый театр - карнавальные маски - куклы-персонажи театра би-ба-бо (собака, мышка, медведь и т.д) - атрибуты для ряжения - барабан - бубен - погремушки - металлофон -ложки деревянные 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки «Музыкальные инструменты» - Лепбук «Музыкальная деятельность» Дидактические музыкальные игры: - «Назови кто говорит» - «Угадай песню» - Мольберт - Цветные карандаши - Восковые мелки - Гуашь - Пластилин - Доски для лепки - Стеки для лепки - Цветная и белая бумага, картон - Кисти - Клей - Трафареты по разным темам - Губки - Мелки цветные - Различные штампы - Раскраски Театры: - «Колобок» - «Репка» - «Курочка Ряба» - «Теремок» - «Би-Ба-Бо» -Маски сказочных персонажей - Маски «Эмоции» 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поющая гусеница» - «Маленький композитор» - «Бубенчик» - «Угадай – ка» - Цветные карандаши - Восковые мелки - Гуашевые краски - Фломастеры - Акварельные краски - Пластилин - Доски для лепки - Стеки для лепки - Цветная бумага, картон - Губки - Кисти для рисования - Кисти для клея -Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации - Трафареты - Ножницы с тупыми концами - Клей - Печатки Настольно-печатные игры: - Контуры - Книжки – раскраски - Игрушки хохломские, дымковские - Набор картинок с элементами народных росписей: «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись» -Стол для рисования 	<p>персонажей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для ряженья - Ширма демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, -емкость для воды набор цветных карандашей -цветная бумага, - доски для пластилина, -тычки поролоновые на карандаше, -трафареты пластмассовые, -раскраски, клей, -мольберт -подставки для кисточек - картинки «Музыкальные инструменты», Набор музыкальных инструментов: -музыкальные колокольчики, - металлофон, 	<ul style="list-style-type: none"> - Синтезатор - Гармошка - Гусли - Гитара - Набор картинок «Музыкальные инструменты» - Портреты композиторов Дидактические игры: - «Музыкальное лото» - «Узнай песню по картинке» - Цветные карандаши - Фломастеры - Акварельные краски - Пластилин - Доски для лепки - Стеки для лепки - Цветная и белая бумага, картон - Кисти для рисования - Кисти для клея - Цветные мелки - Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации - Трафареты по разным темам, штаммы, тычки - Шаблоны для рисования - Ножницы - Книжки раскраски
--	---	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - кубик с изображением музыкальных инструментов - магнитофон - неваляшки - колокольчики - шумовые инструменты - дудочки - картинки музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Театр с крыжками» - Театр на палочках -Теневой театр -Атрибуты для ряженья - Ширма 	<p>песком</p> <p>Театры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый - Настольный - Перчаточный -на фланелеграфе -коробочный -стаканчиковый - «Би-Ба-Бо» - Маски сказочных персонажей - Атрибуты для ряженья - Ширма 	<ul style="list-style-type: none"> - ксилофон, - бубен, - погремушки, - ложки, -маракасы самодельные, -маракасы деревянные 2шт, -барабан -трещотка. -Дидактические игры: - «Поющая гусеница» -«Веселые шнурочки» - «Угадай – ка» -платочки, флажки - Лепбук «Музыкальное воспитание дошкольников» -Конструктор деревянный настольный, -схемы по конструированию, -конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки), - набор металлического конструктор 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки «Гжель» -Игрушки «Дымковская роспись» - доски и посуда «Городецкая роспись» - Посуда «Хохломская роспись» - Глиняная посуда Театры: - Настольный - Кукольный - Бумажный 2 шт. - Деревянный 2шт. - На палочках 3 шт. - «Би-Ба-Бо» - Театр теней 2шт. -Маски сказочных героев - Атрибуты для ряженья - Ширма 2 шт Лепбуки: - «Нетрадиционные техники рисования» - «Добро пожаловать в театр» - «Музыкальный»
ОО «Физическое развитие»	-мячи резиновые, мячи пластмассовые -кегли большие	- мячи резиновые - кегли - кольцоброс	-Мячи разного размера и цвета. -Кегли	- Кегли большие - Мячи резиновые - Кольцеброс	Лепбук «Физическое воспитание дошкольников»:	- Кегли большие - Мячи резиновые: бшт.

	<ul style="list-style-type: none"> -кольцеброс -массажные коврики на каждого ребенка -мешочки для метания -дорожка со следочками -обруч пластмассовый (малый) -обруч пластмассовый (большой) -ворота, для прокатывания мяча -флажки -кубики -ведра для перешагивание -ленты -папки «Пальчиковые игры», «Гимнастика после сна», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Комплекс утренней гимнастики», «Физкультминутки в детском саду». -тоннель -горка детская -гантели -султанчики -лыжи 	<ul style="list-style-type: none"> - массажные коврики - обручи - дуга – воротца для подлезания - флажки - атласные ленты - скакалки - папки: «Пальчиковые игры», «Дыхательная гимнастика», «Комплекс утренней гимнастики», «Гимнастика для глаз» - гимнастическая палка - обучающие карточки «Спорт» 	<ul style="list-style-type: none"> -Скакалки -Флажки -Массажные коврики -Мягкие модули -Коврики со следами и ладошками -Мешки для метания -Обручи -Гантели -Альбом: «Виды спорта» -Ленточки на кольцах 	<ul style="list-style-type: none"> - Мешочки для метания - Дуги для подлезания - Гимнастические палки - Обручи: большие и малые - Мягкие модули - Массажные коврики - Дорожки разных видов для ходьбы - ленточки, флажки - Атрибуты для подвижных игр - Бильбоке - Моталочки - Султанчики - Массажные мячики Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижных игр» - «Бодрящая гимнастика после сна» - «Физкультминуток» - «Пальчиковых гимнастик» - «Утренняя гимнастика» - «Игр малой подвижности» Спортивные игры: футбол, баскетбол 	<ul style="list-style-type: none"> -«Подвижных игр» - «Бодрящая гимнастика после сна» - «Физкультминуток» - «Пальчиковых гимнастик» - «Игр малой подвижности» -Кегли большие - Мячи резиновые - Кольцеброс - Скакалки - Мешочки для метания - Дуги для подлезания - Гимнастические палки - Обручи: большие и малые - Мягкие модули (тоннель) - Массажные коврики - Дорожки разных видов для ходьбы - Кубики, ленточки, флажки - Атрибуты для подвижных игр - Бильбоке - Моталочки - Султанчики - Гантели - Массажные мячики -Мячи для прыгания Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Виды спорта» - «Найди лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцеброс 2 шт. - Скакалки - Мешочки для метания - Дуги для подлезания - Флажки 26 шт. - Султанчики 5 пар. - Бадминтон - Хоккей, - Мини-баскетбол - Гантели 2 шт. - Обручи: большие и малые - Мягкие модули - Маты - Тоннель - Массажные коврики - Кубики, ленточки, флажки - Атрибуты для подвижных игр - Бильбоке - Моталочки - Канат - Канатики маленькие 12 шт. - Массажные мячики Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижных игр» - «Пальчиковых гимнастик» - «Утренняя гимнастика» 2 шт. - «Гимнастика для глаз» - «Считалочки»
--	---	--	--	---	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - Картотека загадок и поговорок о спорте - «Основные виды движений» - «Игры и упражнения на саморегуляцию и снятия психоэмоционального напряжения» «Физкультминутки, динамические паузы в детском саду» - «Упражнения с массажными мячиками» - «Картотека зимних подвижных игр» - Дидактические карточки «Спорт» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Виды спорта» - «Четвертый лишний» - «Спорт». - «Виды спорта» - Шахматы
--	--	--	--	--	--	--

3. Средства, необходимые для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса

Уголок патриотического воспитания:

- ✓ Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска»
- ✓ Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область, в том числе героев ВОВ
- ✓ Карта России, Нижегородской области, Богородска
- ✓ Макет «Мой детский сад»
- ✓ Папки детских рисунков «Дом, в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью»
- ✓ Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»
- ✓ Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»
- ✓ Папка (фото) «Было-стало»
- ✓ Книги о Богородске
- ✓ Макет русской народной избы
- ✓ Папка «Национальные костюмы коренного населения Нижегородской области»
- ✓ Открытки «Нижний Новгород», «Богородск»
- ✓ Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»

Уголок творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования.

Уголок игровой деятельности: Атрибуты русской народной одежды, быта.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239-241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

Стр.90-93 образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса вМБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта. Развивающая предметно-пространственная среда представлена по секторам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Цент музыкально – театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы
4. Центр социализации

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает следующим принципам:

- *Насыщенности:* образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими: проектор, экран), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
- *Трансформируемости:* детские столы, ширмы, мебель могут сдвигаться, раздвигаться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональности:* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
- *Вариативности:* наглядно-методический материал, дидактические игры и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от задач обучения и возрастов детей).
- *Доступности:* материал для свободной самостоятельной деятельности детей расположен на открытых полках. Дети

самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

- *Безопасности*: помещение группы не загромождено мебелью; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; углы и кромки мебели закруглены; стены окрашены в светлый тон (психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета); для игр на полу имеется ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Группа раннего возраста (1,6- 3 г)

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Мишкино Новоселье»
Октябрь	Концерт детей старших групп «Осень»
	Игры-забавы
Ноябрь	Развлечение «День рождения куклы Маши»

	Развлечение «Бабушка-загадушка»
Декабрь	Кукольный спектакль «Зайкина избушка»
	Праздник Новогодней елки
Январь	Спортивное развлечение «Лесные состязания»
Февраль	Музыкальный спектакль «Котята – поварята» по Е.Теличевой
	День рождение декабринок, январинок, февралинок
Март	Кукольный спектакль «Петрушка поздравляет мам»
	Музыкальные загадки
Апрель	Развлечение «Журчат ручьи» (концерт детей старшей, подготовительной групп)
	День рождение «веснушек»
Май	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
Июнь	«Чудесный мешочек» (песни по показанным игрушкам)
	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июль	Праздник мыльных пузырей
Август	Развлечение «В гости к Лесовичку»

Младшая группа

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Мишкино Новоселье»
Октябрь	Концерт детей старших групп «Здравствуй, Осень»
	Драматизация сказки «Репка»
Ноябрь	Развлечение «День рождения куклы Маши»
	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»
Декабрь	Кукольный спектакль «Зайкина избушка»
	Праздник Новогодней елки
Январь	Елка для кукол
Февраль	Музыкальный спектакль «Котята – поварята» по Е.Теличевой
	День рождение декабринок, январинок, февралинок
Март	Праздник 8 марта
	Музыкальные загадки
Апрель	Развлечение «Журчат ручьи» (концерт детей старшей, подготовительной групп)
	День рождение «веснушек»
Май	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
Июнь	«Чудесный мешочек» (песни по показанным игрушкам)
	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июль	Праздник мыльных пузырей
Август	Развлечение «В гости к Лесовичку»

Средняя группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Драматизация сказки «Репка»
	Концентр детей старших групп «Приметы осени»
Ноябрь	День рождение сентябринок, октябринок, ноябринок
	Развлечение «Шутки-прибаутки»
Декабрь	Кукольный спектакль «Зайкина избушка»
	Новогодний праздник
Январь	Елка для кукол
	Кукольный спектакль «Морозко» (силами родителей)

Февраль	Праздник, посвященный 23 февраля
	Развлечение «Масленица»
Март	«Петрушка в гостях у детей» концерт по заявкам детей
	Праздник «Женский день 8 марта»
Апрель	Музыкальный спектакль «Котята – поварята» по Е.Теличевой
Май	Утренник, посвященный Дню победы
	В мире музыки – детям о Чайковском (концерт детей, обучающихся в музыкальной школе)
Июнь	День защиты детей
Июль	Физкультурный праздник
	Праздник мыльных пузырей
Август	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Старшая группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Драматизация сказки «Репка»
	Праздник «Золотая Осень»
Ноябрь	Досуг «Я люблю свой город»
	День рождение сентябринок, октябринок, ноябринок
Декабрь	Кукольный спектакль «Зайкина избушка»
	Новогодний праздник
Январь	Елка для кукол
	Кукольный спектакль «Морозко» (силами родителей)
Февраль	Праздник, посвященный 23 февраля.
	Развлечение «Масленица»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Развлечение «В царстве Марьи Искусницы»
Апрель	Праздник «Прилет птиц»
	Музыкальный спектакль «Котята – поварята» по Е.Теличевой
Май	Утренник, посвященный Дню победы
	В мире музыки – детям о Чайковском (концерт детей, обучающихся в музыкальной школе)
Июнь	День защиты детей
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Подготовительная к школе группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг « Огонь, мы и служба 101»

Октябрь	День рождение сентябринок, октябринок, ноябринок
	Спортивный досуг «Осенние забавы»
	Праздник «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Путешествие по родному городу
Декабрь	Кукольный спектакль «Зайкина избушка»
	Праздник «Новый год»
Январь	Елка для кукол
	Кукольный спектакль «Морозко»
Февраль	Праздник, посвященный 23 февраля.
	Развлечение «Масленица»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Развлечение «В царстве Марьи Искусницы»
Апрель	Праздник «Прилет птиц»
	Музыкальный спектакль «Котята – поварята» по Е.Теличевой
Май	Утренник, посвященный Дню победы
	В мире музыки – детям о Чайковском (концерт детей, обучающихся в музыкальной школе)
	Выпускной утренник.
Июнь	День защиты детей
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

6.Календарно-тематическое планирование

Группа раннего возраста (1,6- 3 г)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и участком). Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	3-4 неделя сентября	Развлечение «Мишкино новоселье»
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей). Дать первичные представления о деревьях, траве, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1-2 неделя октября	Концерт детей старших групп «Здравствуй, Осень»
Домашние животные	Формировать начальные представления о домашних животных и их детенышах (кошка, собака и др.),	3-4 неделя	Игры-забавы

	домашних птицах (петушок, курочка с цыплятами). Отмечать характерные признаки внешнего вида животных и домашних птиц (пушистая шерсть, усы, короткий хвост, особенности поведения (кошка мяукает, собака лает). Подвести к пониманию, что за домашними животными и птицами нужно ухаживать. Воспитывать доброе отношение к животным и птицам.	октябрь	
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	1 неделя ноября	Выставка «Дикие животные родного края»
Я и моя семья	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления Формировать элементарные представления о семье: называть свое имя и имена членов семьи. Помочь адаптироваться при расставании утром с близкими людьми. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).	2-3 неделя ноября	Оформление индивидуальных фотоальбомов «Моя семья»
Игрушки	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушками. Уточнить название игрушек, привлекать к называнию цвета, формы, величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такую же игрушку». Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Приучать играть не ссорясь, помогать друг другу, радоваться красивым игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	4 неделя ноября	Развлечение «День рождение куклы Маши»
Птицы на нашем участке	Знакомить детей с птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.д.). Расширять представления о кормушках, о поведении птиц у кормушки. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок детского сада. Развивать имитационные движения. Воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение к ним, желание их подкормить.	1 неделя декабря	Развлечение «Бабушка-загадушка»
Я расту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем виде. Познакомить детей с работой врача и медицинской сестры, дать понятие о том, что врачи заботятся о том, чтобы дети не болели, лечат заболевших людей, помогают им снова стать здоровым.	2-3 неделя декабря	Кукольный спектакль «Зайкина избушка»
Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-	3-4 неделя	Праздник «Елка»

	положительный настрой при подготовке к празднику	декабря	
Зима	Расширять представления о зиме (изменения в природе, погоде, одежде людей). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с некоторыми дикими животными (заяц, лиса, медведь и т.д.), их названием. Формировать умение выделять характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса – рыжая, у нее пушистый хвост). Показать детям свойства снега. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1-2 неделя января	Спортивное развлечение «Лесные состязания»
Посуда	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о предметах посуды, уметь группировать предметы по сходным, существенным признакам. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда. Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, материале, из которого они сделаны. Развивать умение сравнивать предметы, подбирать по тождеству. Раскрыть способы использования этих предметов. Воспитывать бережное отношение.	3-4 неделя января	Фотоотчет о проведении режимных моментов (прием пищи)
Дом, в котором я живу	Знакомить с детьми с домом, с предметами домашнего обихода. Мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, шофер и т.д.)	1-2 неделя февраля	Музыкальный спектакль «Котят поварята» по Е.Теличевой
Защитники Отечества	Знакомить детей с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3 неделя февраля	Развлечение, посвященное 23 февраля
Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к женщинам – работникам детского сада.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Кукольный спектакль «Петрушка поздравляет мам»
Народная игрушка	Знакомить детей с искусством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Использовать фольклор при организации разных видов деятельности.	2 неделя марта	Развлечение «Музыкальные загадки»
Весна	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширить представления о сезонных изменениях в погоде, растениях весной, поведении	3-4 неделя марта, 1	Развлечение «Журчат ручьи» (дети

	птиц, животных). Расширять представления о связях в природе (потеплело, появилась первая травка и т.д.)	неделя апреля	старшей, подготовите льной групп)
Мой организм	Расширить представления детей о человеке, о его теле, об уходе за своим телом, о бережном отношении к нему.	2 неделя апреля	День рождения «веснушек»
Транспорт на улицах города	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить сигналы светофора. Познакомить со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина)	3-4 неделя апреля	
Мы помощники	Формировать представление о труде взрослых. Познакомить с трудом помощника воспитателя, повара. Способствовать узнаванию и называнию некоторых трудовых действий. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, поручений взрослых. Познакомить с некоторыми комнатными растениями (выделять листья, цветы), привлекать к совместному труду по уходу за ними. Воспитывать у детей интерес к труду, отклик на просьбу взрослого помочь в труде.	2 неделя мая	Развлечение «Маленькие помощники»
Лето красное	Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде, на участке и т.д. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной и исследовательской деятельностью с водой и песком. Знакомить с некоторыми травами и растениями (одуванчиком, мать и мачехой и т.д.) расширить представления о насекомых (мухе, бабочке и т.д.) Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	3-4 неделя мая	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Младшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду). Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	3-4 неделя сентября	Развлечение «Мишкино новоселье»
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей). Дать первичные представления о деревьях,	1-2 неделя октября	Концерт детей старших

	траве, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		групп «Здравствуй, Осень»
Домашние животные и птицы	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать представления о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Развивать умение правильно обращаться с домашними животными. Подвести к пониманию, что за домашними животными и птицами нужно ухаживать. Воспитывать доброе отношение к животным и птицам.	3-4 неделя октября	Драматизация сказки «Репка»
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	1 неделя ноября	Выставка «Дикие животные родного края»
Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в 1 лице. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	2 неделя ноября	Фотовыставка «Моя семья»
Я расту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем виде. Познакомить детей с работой врача и медицинской сестры, дать понятие о том, что врачи заботятся о том, чтобы дети не болели, лечат заболевших людей, помогают им снова стать здоровым.	3 неделя ноября	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»
Игрушки	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушками. Уточнить название игрушек, привлекать к называнию цвета, формы, величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такую же игрушку». Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Приучать играть не ссорясь, помогать друг другу, радоваться красивым игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	4 неделя ноября	Развлечение «День рождение куклы Маши»
Птицы на нашем участке	Знакомить детей с птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.д.). Расширять представления о кормушках, о поведении птиц у кормушки. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами,	1-2 неделя декабря	Развлечение «Бабушка-загадушка»

	прилетевшими на участок детского сада. Развивать имитационные движения. Воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение к ним, желание их подкормить.		
Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-положительный настрой при подготовке к празднику	3-4 неделя декабря	Праздник Новогодней елки Кукольный спектакль «Зайкина избушка»
Зима	Расширять представления о зиме (изменения в природе, погоде, одежде людей). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с некоторыми дикими животными (заяц, лиса, медведь и т.д.), их названием. Формировать умение выделять характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса – рыжая, у нее пушистый хвост). Показать детям свойства снега. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1-2 неделя января	Елка для кукол
Посуда	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о предметах посуды, уметь группировать предметы по сходным, существенным признакам. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда. Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, материале, из которого они сделаны. Развивать умение сравнивать предметы, подбирать по тождеству. Раскрыть способы использования этих предметов. Воспитывать бережное отношение.	3-4 неделя января	Фотоотчет о проведении режимных моментов (прием пищи, дежурство)
Мой родной дом	Дать детям обобщенное понятие «Здания, дом»; расширять представления о назначении зданий, о частях и деталях конструкций зданий; развивать умение выделять заданный вид здания и части конструкции дома; воспитывать уважение к труду строителей, желание соблюдать правила безопасности в помещении зданий. Познакомить с правилами безопасного поведения дома. Воспитывать любовь к родному дому.	1 неделя февраля	Музыкальн ый спектакль «Котят поварята» по Е.Теличево й
Защитники Отечества	Знакомить детей с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	2-3 неделя февраля	Развлечение, посвященное 2 3 февраля
Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 марта

	уважение к женщинам – работникам детского сада.		
Народная игрушка	Знакомить детей с искусством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Использовать фольклор при организации разных видов деятельности.	2-3 неделя марта	Развлечение «Музыкальные загадки»
Весна	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширить представления о сезонных изменениях в погоде, растениях весной, поведении птиц, животных). Расширять представления о связях в природе (потеплело, появилась первая травка и т.д.)	4 неделя марта-1 неделя апреля	Праздник «Журчат ручьи» (концерт детей старшей, подготовительной групп)
Мое здоровье	Формировать представления о ценности здоровья, потребности быть здоровым. Знакомить с основными факторами, повышающими здоровье людей (витамины, закаливание, занятие спортом и т.д.). Продолжать знакомить с профессией врача и медицинской сестры, трудовые действия и результат. Воспитывать потребность выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки.	2 неделя апреля	Развлечение «День рождения веснушек»
Транспорт на улицах города	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить сигналы светофора. Познакомить со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина)	3 неделя апреля	Макет проезжей части
День книги	Развивать интерес к книге, как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книге.	4 неделя апреля	Развлечение «День рождения книги»
Уголок природы в детском саду	Познакомить с некоторыми комнатными растениями (выделять листья, цветы), привлекать к совместному труду по уходу за ними. Воспитывать у детей интерес к труду, отклик на просьбу взрослого помочь в труде.	1 неделя мая	Книжка-раскладушка «Растения нашего уголка природы»
Лето красное	Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде, на участке и т.д. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной и исследовательской деятельностью с водой и песком. Знакомить с некоторыми травами и растениями (одуванчиком, мать и мачехой и т.д.) расширить представления о насекомых (мухе, бабочке и т.д.) Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей	2-4 неделя мая	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»

природе.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)

Средняя группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом. Формировать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, определять название, детали, функции, материал. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории.	1-2 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Моя семья	Расширить представления детей о своей семье. Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление о своем внешнем облике. Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях (сын мама, бабушка и т.д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважение и заботливое отношение к пожилым родственникам.	3-4 неделя сентября	Драматизация сказки «Репка»
Здравствуй, осень золотая	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, об овощах, фруктах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, отцвели цветы) вести сезонные наблюдения. Дать представления о пользе сезонных витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1-2 неделя октября	Концерт детей старших групп «Приметы осени»
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, знакомить с названием улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о различных видах транспорта и особенностях их передвижения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорт. Знакомить с профессией шофера. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Формировать представления о России, как родной стране. Закрепить название «Россия». Познакомить с государственными символами (флаг, герб) Формировать чувство любви к своей стране.	3-4 неделя октября	Фотовыставка «Мой любимый Богородск»
В мире предметов	Знакомить с миром предметов, Формировать представления о названии, назначении предметов	1-2 неделя	Развлечение «Шутки-

	ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и т.д. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Развивать способность определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых они сделаны (глина, бумага, ткань, металл и др.), об их свойствах и качествах. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Знакомить с профессией продавца. Воспитывать уважение к труду взрослых людей.	ноября	прибаутки»
Детские писатели	Воспитание любви и интереса к произведениям К.И Чуковского, Н. Носова, В. Бианки и др.	3 неделя ноября	Выставки детского творчества
Птицы	Расширять представления детей о птицах (ворона, голубь, синица) закрепить умение различать название птиц. Развивать у детей представление о способности птиц приспосабливать к сезонным изменениям в природе. Вызвать желание заботиться о Птицах.	4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Кормушка для птиц. Кукольный театр «Зайкина избушка»
Новогодний праздник	Расширять представления детей о Новом годе и новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать умение доставлять радость близким, благодарить за подарки.	2-4 неделя декабря	Новогодний праздник
Зима	Расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктиды.	2-3 неделя января	Елка для кукол
Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	4 неделя января	Кукольный спектакль «Морозко»
В мире животных	Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными и их детенышами. Формировать представления о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1 неделя февраля	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»

День защитника Отечества	Дать представления о государственном празднике, о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с «военными профессиями» -танкист, солдат, летчик, моряк, пограничник. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины). Организация всех видов детской деятельности вокруг праздника Масленицы, воспитание любви к традициям своего народа.	2-3 неделя февраля 4 неделя февраля	Праздник, посвященный, 23 февраля Развлечение «Масленица»
8 марта	Расширить представления детей о празднике 8 марта. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, развивать стремление оказывать о них заботу.	1 -2 неделя марта	Праздник « Женский день 8 марта»
Мир комнатных растений	Расширить представления детей о комнатных растениях, их пользе, строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду (фиалка, герань, бегония, аспедистра, фикус). Осуществлять посев семян цветов для клумбы	3 неделя марта	Посев рассады
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о дымковской игрушке, матрешке, филимоновской игрушке выделять их выразительные средства. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать народный фольклор в разных видах детской деятельности. Воспитывать интерес к народной культуре.	4 неделя марта	«Петрушка в гостях у детей» - концерт по заявкам
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления Воспитывать бережное отношение к природе.	1-2 неделя апреля	Выставка детского творчества «Пришла весна» Музыкальный спектакль «Котята – поварята» по Е.Теличевой
Космос	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	3 неделя	Развлечение «Дорога к звездам»
День книги	Развивать интерес к книге, как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книге.	4 неделя апреля	Развлечение «День

	Воспитывать культуру чтения.		рождение книги»
День победы	Дать детям доступные их пониманию представления о празднике Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая	Утренник, посвященный Дню победы
В мире музыки-детям о Чайковском	Детское музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности ребенка, повышает интерес к музыкальным занятиям, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению скованности, застенчивости, расширяет музыкальное воспитание.	3 неделя мая	Концерт детей, обучающихся в музыкальной школе
Вот и лето к нам пришло	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Старшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем, кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.	1-2 неделя сентября	Тематическое развлечение «День знаний»
Мы за жизнь без пожаров	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	1 -30 сентября	Спортивный досуг «Огонь ,мы и служба 101»
Животный мир родного края	Расширить представления детей о многообразии животного мира. Расширить представления о взаимосвязи животного мира со средой обитания. Дать элементарные сведения о способах охраны	4 неделя сентября	Выставка творчества о животных

	животных.		
Осень	Расширять знания об осени. Продолжать знакомиться сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-2 неделя октября	Праздник «Золотая осень» Выставка поделок из природного материала
Я и моя семья	Расширять представления детей о семье. Формировать интерес к своей родословной. Расширять представления о профессиях родителей. Расширить представления об обязанностях взрослых и детей по дому, о семейных праздниках и традициях. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Воспитывать любовь и уважение к близким.	3 неделя октября	Генеалогическое древо моей семьи День рождения сентябринок октябринок, ноябринок
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом и мелодией гимна России. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.	4 неделя октября	Выставка детского творчества «Что мы родиной зовем»
Мой родной город	Формировать интерес к своей малой Родине к улицам, домам, зданиям, расширить представления о разнообразии растительного мира родного края, о разнообразии транспортных средств родного города.	1 неделя ноября	Досуг «Я люблю свой город»
Русские писатели	Формировать представление детей о детском писателе, художнике - мультипликаторе В.Г. Сутееве. Познакомить с авторскими сказками и иллюстрациями к ним. Способствовать развитию речи, активизации словаря, творческого мышления.	2 неделя ноября	Литературный вечер по произведениям В.Г.Сутеева
В мире предметов	Обогащать представления детей о	3-4	Выставка

	мире предметов, создающих комфорт, облегчающий труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества и качества предметов, структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность и т.д. Сравнить по цвету, форме, величине, классифицировать предметы. Дать понять детям, что любая вещь создана трудом людей. Формировать представления об усовершенствовании многих предметов (история вещей «что было до.») Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	неделя ноября	рисунка «Дом, в котором я живу» С/р игра «Семья», «Магазин»
Зима	Продолжать знакомить с зимой, как с временем года. Формировать первичный и исследовательский интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	1-2 неделя декабря	Выставка творчества «Вот зима - кругом бело». Кукольный театр «Зайкина избушка»
Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года (время года, цикличность, периодичность причинно-следственные связи, зимние месяца», дать детям представления об особенностях Нового года в теплых странах. Формировать умение доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние праздники.	3-4 неделя декабря	Праздник « Новый год»
Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	2 неделя января	Елка для кукол
Бережем свое здоровье	Дать первоначальные представления о том, как устроен организм человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний.	3 неделя января	Кукольный спектакль «Морозко»

	Расширение представлений о зимних играх и забавах, о правилах безопасного поведения зимой.		
В мире животных	Расширять представления детей о домашних и диких животных средней полосы, их повадках. Дать представления, что в природе все взаимосвязано: нет «лишних» или «вредных» животных. Рассказывать о помощи человека диким животным. Познакомить с животными жарких районов Земли, формировать представления о том, как животные этих мест приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	4 неделя января – 1 неделя февраля	КВН «В мире животных»
День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, летчик, разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-3 неделя февраля	Праздник, посвященный 23 февраля
	Организация всех видов детской деятельности вокруг праздника Масленицы, воспитание любви к традициям своего народа.	4 неделя февраля	Развлечение «Масленица»
Международный женский день 8 марта	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, вызвать потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Праздник «Женский день 8 марта»
Народная культура и	Продолжать знакомить детей с	2-3	Развлечение «В

традиции	народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Гжель, Хохлома. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с региональными видами искусства (керамические изделия). Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	неделя марта	царстве Марьи Искусницы»
Птицы наши друзья	Продолжить знакомить детей с многообразием птиц. Расширить представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	4 неделя марта-1 неделя апреля	Праздник «Прилет птиц»
Космос	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.	2 неделя апреля	Развлечение «Полет в космос»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 неделя апреля	Музыкальный спектакль «Котята – повара»
День Победы	Формировать представления о героях Великой Отечественной войны.	1-2 неделя	Утренник, посвященный

	Познакомить с памятниками, героями войны, рассказать о воинских наградах. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	мая	Дню Победы
В мире музыки-детям о Чайковском	Детское музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности ребенка, повышает интерес к музыкальным занятиям, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению скованности, застенчивости, расширяет музыкальное воспитание.	3 неделя мая	Концерт детей, обучающихся в музыкальной школе
Что нам лето принесло	Формировать у детей обобщенные представления, обобщенные представления о лете как времени года; Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизни людей, животных растений. Расширять представления о ягодах, грибах, которые растут в саду, в лесу.	4 неделя мая	Праздник «Лето»

Подготовительная к школе группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем, кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.	1 неделя сентября	Тематическое развлечение «День знаний»
Мы за жизнь без пожаров	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	С 1 по 30 сентября	Спортивный досуг «Огонь, мы и служба 101» С/р игра «Пожарники»
Наш дом-природа	Дать детям представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Подвести детей к пониманию, что разнообразные растения и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле. Научить детей давать обоснованные ответы на вопросы об осенних изменениях в жизни лесных зверей,	1-2 неделя октября	Выставка творчества о животных. День рождения сентябринок, ноябринок,

	растений в осенний период. Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе, познакомить с назначением заповедника, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.		октябринок
Осень.	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2-3 неделя октября	Праздник «Осенняя ярмарка» Выставка поделок из природного материала
Я и моя семья	Расширять представления детей о семье. Формировать интерес к своей родословной. Расширять представления о профессиях родителей. Расширить представления об обязанностях взрослых и детей по дому, о семейных праздниках и традициях. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Воспитывать любовь и уважение к близким.	4 неделя октября	Проект «Генеалогиче ское древо моей семьи». Спортивный досуг «Осенние забавы»
Мой город, моя страна, моя планета.	Расширять представления о родном крае, его достопримечательностях. Систематизировать знания о Родине – России, о Москве-главном городе, столице России. Формировать представления о символике своей страны. Расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Воспитывать чувство принадлежности к русской культуре, уважение к культурам и традициям других народов. Развивать навык пользования картой, глобусом.	1-2 неделя ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Я люблю тебя, Россия»
В мире книг	Формировать представление детей о книгах, их ценности для человека, истории книг. Познакомить с авторскими сказками и иллюстрациями к ним. Способствовать развитию речи, активизации словаря, творческого мышления.	3 неделя ноября	Выставка любимых книг. Проект «История книги»
В мире предметов	Обогащать представления детей о мире предметов, создающих комфорт, облегчающий труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества и качества предметов, структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность и т.д. Сравнить по цвету, форме, величине, классифицировать	4 неделя ноября	Выставка рисунка «Дом, в котором я живу» С/р игра «Семья», «Магазин»

	предметы. Дать понять детям, что любая вещь создана трудом людей. Формировать представления об усовершенствовании многих предметов (история вещей «что было до..») Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, как с временем года. Формировать первичный и исследовательский интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	1-2 неделя декабря	Выставка творчества «Вот зима - кругом бело»; Кукольный театр «Зайкина избушка»
Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года (времена года, цикличность, периодичность причинно-следственные связи, зимние месяца», дать детям представления об особенностях Нового года в теплых странах и.д. Формировать умение доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние праздники.	3-4 неделя декабря	Праздник «Новый год»
Бережем свое здоровье	Дать первоначальные представления о том, как устроен организм человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Расширение представлений о зимних играх и забавах, о правилах безопасного поведения зимой.	2неделя января	Елка для кукол
Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	3-4 неделя января	Кукольный спектакль «Морозко»
В мире животных	Расширять представления детей о домашних и диких животных средней полосы, их повадках. Дать представления, что в природе все взаимосвязано: нет «лишних» или «вредных» животных. Рассказывать о помощи человека диким животным. Познакомить с животными жарких районов Земли, формировать представления о том, как животные этих мест приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	1 неделя февраля	КВН «В мире животных»

<p>День защитника отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, летчик, разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг праздника Масленицы, воспитание любви к традициям своего народа.</p>	<p>2-3 неделя февраля</p> <p>4 неделя февраля</p>	<p>Праздник, посвященный 23 февраля</p> <p>Развлечение «Масленица»</p>
<p>Международный женский день 8 марта</p>	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, вызвать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Праздник «Женский день 8 марта»</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Гжель, Хохлома. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с региональными видами искусства (керамические изделия). Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта и одежды</p>	<p>2-3 неделя марта</p>	<p>Развлечение «В царстве Марьи Искусницы»</p>
<p>Птицы наши друзья</p>	<p>Продолжить знакомить детей с многообразием птиц. Расширить представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.</p>	<p>4 неделя марта 1 неделя апреля</p>	<p>Праздник «Прилет птиц»</p>
<p>Космос</p>	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Развлечение « Полет в космос»</p>
<p>Весна</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать</p>	<p>3-4 неделя апреля</p>	<p>Музыкальный спектакль «Котята –</p>

	устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.		поварята»
День Победы	Формировать представления о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками, героями войны, рассказать о воинских наградах. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Утренник, посвященный Дню Победы
В мире музыки-детям о Чайковском	Детское музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности ребенка, повышает интерес к музыкальным занятиям, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению скованности, застенчивости, расширяет музыкальное воспитание.	3 неделя мая	Концерт детей, обучающихся в музыкальной школе
Что нам лето принесло	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизни людей, животных растений. Расширять представления о ягодах, грибах, которые растут в саду, в лесу.	4 неделя мая	Выпускной утренник. Праздник «Лето»

7. Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Для детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 мин). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет – 20 мин.

от 3 до 4 лет – 30 мин.

от 4 до 5 лет – 40 мин.

от 5 до 6 лет - 50 мин. или 70 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет – 90 мин.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет – 10 мин.

от 3 до 4 лет – 15 мин.

от 4 до 5 лет – 20 мин.

от 5 до 6 лет - 25 мин.

от 6 до 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Образовательная область	Вид ООД	Группа раннего возраста (1,6-2г.)			Вид ООД	Группа раннего возраста (2-3г.)		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i>	-	-	-	-	Приобщаем малышей к народной культуре	1	4	36
<i>О.О. «Физическое развитие»</i>	Физическое развитие детей второго года жизни	2	8	72	Физическое развитие детей второго года жизни	2	8	72
<i>О.О. «Речевое развитие»</i>	Речевое развитие детей второго года жизни	1	4	36	Речевое развитие детей второго года жизни	1	4	36
<i>О.О. «Познавательное развитие»</i>	Занятие с дидактической куклой	1	4	36	Познавательное развитие детей третьего года жизни	1	4	36
	Дидактические игры для детей раннего возраста	1	4	36	Экологическое воспитание детей третьего года жизни	1	4	36
<i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i>	Музыка	2	8	72	Музыка	2	8	72
	Первые шаги в мир искусства	1	4	36	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36
					Изобразительная деятельность (лепка/апликация)	0,5/0,5	2/2	18/18
Общее количество ООД в неделю		8	32	288	Общее количество ООД в неделю	10	40	360
Объем недельной образовательной нагрузки		1 ч 20 мин			Объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40 мин		

Образовательная область	Вид ООД	Младшая группа		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<i>О.О. «Физическое развитие»</i>	Физическая культура	3	12	108
<i>О.О. «Речевое развитие»</i>	Развитие речи	1	4	36
<i>О.О. «Познавательное развитие»</i>	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой	0,5/0,5	2/2	18/18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18
Общее количество ООД в неделю		10	40	360
Объем недельной образовательной нагрузки		2 час 30 мин		

Образовательная область	Вид ООД	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
О.О. «Физическое развитие»	Физическая культура	3	12	108	3 (1 на улице)	12	108	3 (1 на улице)	12	108
О.О. «Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	74
О.О. «Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой	0,5/0,5	2/2	18/18	0,5/0,5	2/2	18/18	0,5/0,5	2/2	18/18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	8	74
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое воспитание	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Общее количество ООД в неделю		10	40	360	13	52	468	14	56	504

Объем недельной образовательной нагрузки		3 часа 20 мин	5 часов 40 минут	7 часов
---	--	----------------------	-------------------------	----------------

8.Режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 8-00 до 18.00. Режим работы групп –10 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь- август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время
	Группа раннего возраста «Капельки»	Младшая группа «Солнечные зайчики»		Разновозрастная Группа «Пчелки»		Комбинированная подготовительная группа «Радуга»	Подготовит группа компенсир. направлен. «Ягодка»	Старшая группа компенсир. направлен. «Почемучки»

		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст			
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В дошкольном учреждении							
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.40	6.30-7.20
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.40-7.50	7.20-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40- 8.00	7.40-8.00	7.50-8.05	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.05-8.15	8.00-8.15
Непосредственно образовательная деятельность, перерывы между периодами НОД-10 мин	8.15-8.25 8.35-8.45 по подгруппам 8.55- 9.05	8.15-8.30 8.40-9.00 по подгруппам 9.10-9.25	8.15-8.35 8.45 -9.05 по подгруппам 9.15-9.35	8.15-8.35 8.45- 9.10 по подгруппам 9.15-9.40	8.15-8.45 8.55-9.25 по подгрупп 9.35-10.05	8.15- 8.45 8.55-9.25 по подгрупп 9.35-10.05	8.15- 8.40 8.50-9.15 по подгрупп
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком	9.05-9.20	9.25- 9.55	9.35- 9.55	9.40- 10.00	10.05- 10.20	10.05-10.20	9.50-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.20-9.40	9.55-10.15	9.55- 10.15	10.00-10.15	10.20-10.30	10.20-10.30	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	10.15-11.40	10.15-11.45	10.15- 12.05	10.30-11.30 Индивидуальная работа логопедпсихолога с детьми	10.30-11.30 Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми	10.15-11.15 Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00	11.40-12.15	11.45-12.25	12.05- 12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.15-14.55	12.25-15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10	14.55-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.05-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10 -15.25
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	-	—	—	15.25 -15.35	-	-	15.25-15.35
Организованная образовательная деятельность	-	-	—	15.35.-15.55	-	—	15.35.- 15.55 16.05-16.30

Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	15.30-17.00	15.20-17.00	15.25-17.00	15.55- 17.00	15.25-17.00 (Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми, воспитателя с детьми по заданию логопеда)	15.25-17.00 (Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми, воспитателя с детьми по заданию логопеда)	16.30-17.00 (Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми, воспитателя с детьми по заданию логопеда)
Дома							
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00- 18.00	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.30	18.00-20.30	18.00- 20.30	18.30- 20.30	18.30- 20.30	18.30- 20.30
Укладывание, ночной сон	20.00-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30- 6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

9. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Октябрьская основная общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения Октябрьская основная общеобразовательная школа.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДООУ. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.30 до 17.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	36 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг)		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	Две первые недели сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	Две последние недели мая	10 дней
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	2 недели	
Летняя оздоровительная работа	01.06-31.08	

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения Октябрьская основная общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад (далее-МБДОУ).

Основная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на русском - государственном языке Российской Федерации. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2. Обеспечение условий для разностороннего развития, позитивной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящими к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения;
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи.

Эти цели реализуются в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержание указанных образовательных областей реализуется в определенных видах деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и строится с Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А., Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, парциальной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной–М.: Просвещение,2006г., парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.

В Учреждении также могут быть созданы условия для совместного воспитания и образования, нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями (инклюзивное образование). В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ДОО разработана на основе Рабочей программы воспитания к основной образовательной программе ДОО /Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, И.И. Комаровой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Программа отвечает следующим требованиям:

- реализует принцип возрастного соответствия, предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы воспитания:

Цель программы воспитания:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы воспитания – стр.18-20 Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/ Подред. Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, И.И.Комаровой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Принципы и подходы к формированию Программы- стр. 9-13 Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО /Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой,И.И. Комаровой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Ожидаемые результаты– стр.16-17 «Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/Подред.Н.Е.Вераксы,Э.М.Дорофеевой,И.И.Комаровой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Содержание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я:

- Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.
- Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.
- Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание:

- Поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.).
- Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям трудам и пр.).
- Воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности и прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.

- Воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть» хорошим».
- Создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание:

- Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.
- Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремлении я быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание:

- Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.
- Воспитание любви и уважения к своей стране —России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.
- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

Задачи воспитательной работы и ожидаемые результаты: (Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И.И. Комаровой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021):

По возрастам	стр
Младшая группа(3-4г)	20-21
Средняя группа(4-5л)	22-25
Старшая группа(5-6л)	25-29
Подготовительная группа(6-7л)	30-34

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

Для реализации целей Программы воспитания необходимо обеспечить наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе должны быть:

- Наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России—город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю.А. Гагарина — первого в мире космонавта.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога. Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- Обеспечение открытости дошкольного образования—открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- Обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенности организации мероприятий и праздников

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого важно, чтобы мероприятия проводились неделя галочки в отчете, а в интересах детей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В современной педагогической практике существует большое разнообразие форматов проведения праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;

- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка и т.д.

Можно выделить три основных условия, позволяющие превратить мероприятие в ДОО в настоящее событие для детей, отвечающее поставленным задачам воспитания, обучения и развития:

- 1) правильный выбор формата проведения мероприятия;
- 2) участие родителей в подготовке и проведении мероприятия;
- 3) поддержка детской инициативы – создание и конструирование праздника самими детьми.

Третье условие самое важное и значимое для детей: необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Обязательные праздники в детском саду

Существуют некоторые государственные праздники, которые должны присутствовать в календарном плане ДОО. Наличие общегосударственных праздников и мероприятий способствует созданию единого образовательного и идеологического пространства страны, формированию у детей гражданской самоидентичности.

Эти праздники, которые традиционно проводятся в детских садах, позволяют решать важные воспитательные задачи.

Новый год.

Этот праздник способствует формированию детско-взрослого сообщества, поддержке семейных ценностей, знакомству с традициями народов Российской Федерации.

День Победы.

Празднование Дня Победы необходимо для воспитания чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, гордости за свою страну, формирования интереса к истории России.

День защитника Отечества.

Мероприятия, связанные с Днем защитника Отечества, способствуют воспитанию уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян; способствуют формированию традиционных гендерных представлений, воспитанию в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитывает в детях уважение к своему и противоположному полу.

Международный женский день 8 марта.

Этот праздник способствует поддержке традиционных семейных ценностей, формированию традиционных гендерных представлений, воспитанию в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитывает в детях уважение к своему и противоположному полу.

