

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская основная общеобразовательная школа

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ Октябрьская ООШ)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор школы

(должность)

(протокол от 25.03.2024 г. № 5



(подпись)

Колпащикова А. А.

(Ф. И. О.)

20.04.2024

(дата)

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Октябрьской ООШ
за 2023 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская основная общеобразовательная школа Сарапульского района Удмуртской Республики
Руководитель	Колпащикова Анжелика Анатольевна
Адрес организации	427980, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Октябрьский, улица Пастухова, дом №1
Телефон, факс	8(34147)2-72-84
Адрес электронной почты	oktoosh@sar-obr.udmr.ru
Учредитель	Администрация Сарапульского района Удмуртской Республики
Дата создания	1953 г.
Лицензия	№ 2049 от 23 апреля 2019 г. серия 18 Л 01 № 0002047
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 837 от 04 декабря 2017 г. серия 18 А 01 № 0000650

II. Система управления организацией

Структура и механизм управления развитием и функционированием образовательного учреждения МБОУ Октябрьская ООШ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Октябрьской ООШ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет (состоящий из работников образовательного учреждения), общее собрание работников, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся, педагогов, представителей общественности избирается Управляющий совет.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Педагогический совет); родители (классные родительские комитеты, Управляющий совет); учащиеся (Совет старшеклассников).

Организационная структура управляющей системы школы состоит из **четырёх** уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Управляющий совет школы - коллегиальный орган управления МБОУ Октябрьской ООШ, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет школы принимает:

- ↳ положение об Управляющем совете;
- ↳ рассматривает и принимает локальные акты в рамках своих полномочий;
- ↳ рассматривает вопросы, связанные с охраной прав ребенка: вносит предложения по улучшению финансово - хозяйственной деятельностью Учреждения;
- ↳ утверждает программу развития Школы; согласовывает выбор учебников, учебных пособий в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ↳ устанавливает режим занятия учащихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- ↳ принимает решение об исключении учащегося из Школы (решение об исключении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- ↳ рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;
- ↳ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.

Педагогический совет - высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя школы, а председателем – директор:

- ↳ принимает Положение о Педагогическом совете, иные локальные акты в пределах компетенции;
- ↳ определяет направления образовательной деятельности Школы;
- ↳ выбирает образовательные программы и технологии для использования в Школе;
- ↳ обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, вопросы планирования образовательной деятельности Школы;
- ↳ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ↳ обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- ↳ рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;
- ↳ заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ;
- ↳ анализирует результаты педагогической деятельности Школы;
- ↳ принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- ↳ принимает решение о выдаче документов об основном общем образовании, о среднем общем образовании, о награждении выпускников Школы похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ↳ заслушивает сообщения о состоянии санитарно - гигиенического режима Школы, заболеваемости сотрудников и детей.

Общее собрание работников - высший орган трудового коллектива:

- ↳ принимает Коллективный договор и дополнения и изменения к Коллективному договору Школы;

- ↳ избирает членов в Управляющий совет из числа работников Школы;
- ↳ рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся Школы;
- ↳ избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждает работников, делегированных представительным органом работников.

Второй уровень:

Заместители директора школы по УВР, воспитательной работе и по безопасности. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень:

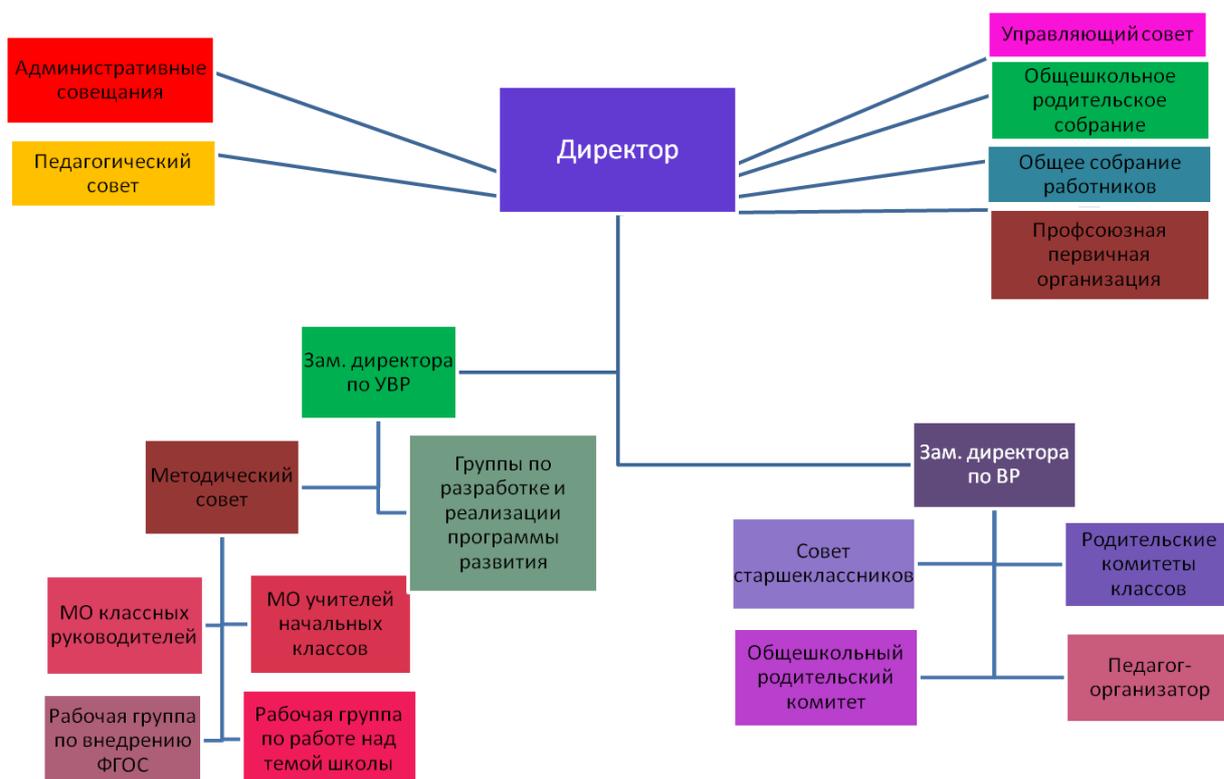
Педагог - организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень:

Совет старшеклассников, Общешкольное родительское собрание, Педагогический совет, Управляющий совет.

Директор Школы в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права и законные интересы учащихся Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в соответствующий совет учащихся и общешкольное собрание родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Совет старшеклассников, Общешкольное собрание родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся не позднее пяти учебных дней со дня получения проекта указанного локального нормативного акта направляет в Педагогический совет, Управляющий совет или директору Школы мотивированное мнение по проекту в письменной форме.

Схема управления МБОУ Октябрьской ООШ



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

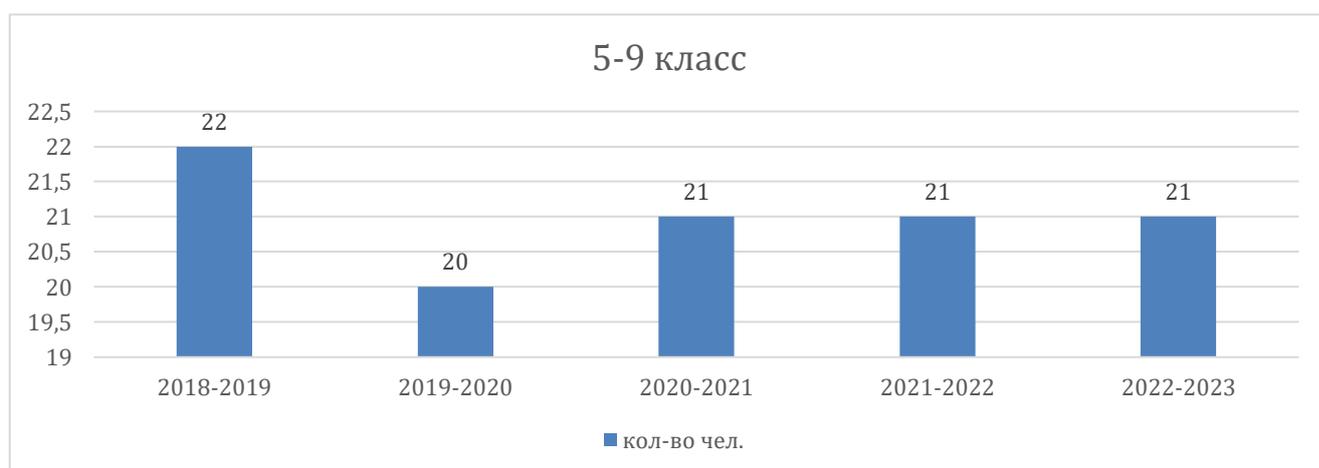
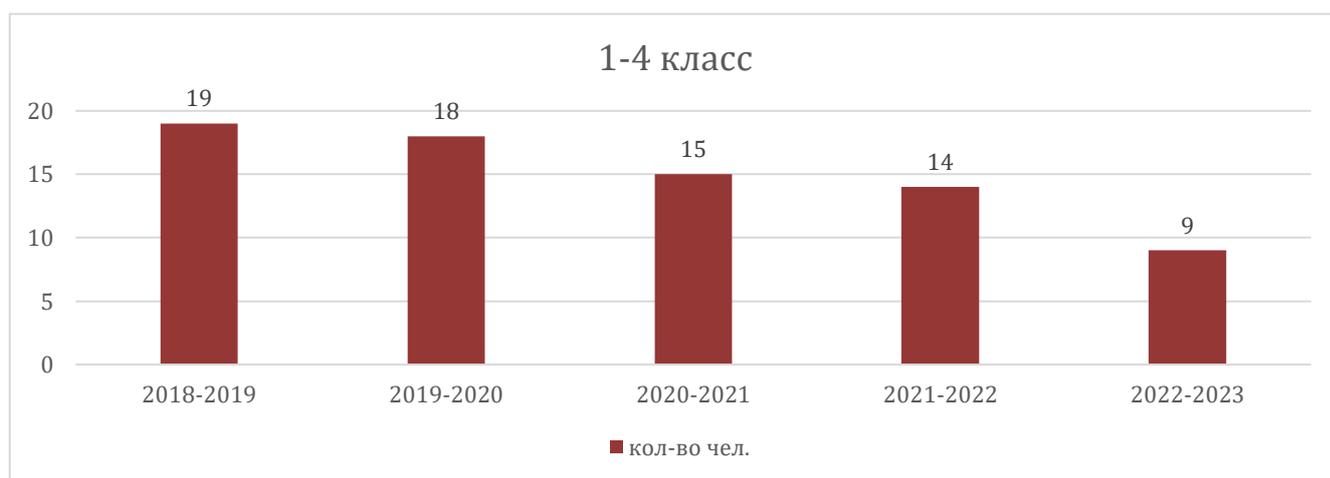
Методическая тема школы на 2023-24 уч.год «Инструменты для формирования креативного мышления как элемента функциональной грамотности во внеурочной деятельности»

Цель: Применение методов и приемов креативного мышления в образовательном процессе.

Количественный состав обучающихся за 5 лет, предшествующих государственной аккредитации по состоянию на 5 сентября характеризуются следующими показателями.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	19	18	15	14	8

5-9 классы	22	20	21	21	21
Всего	41	38	36	35	29
Экстернат	-	-	-	-	-
Семейное обучение	-	-	-	-	-
Обучение на дому	-	-	-	-	-
Очно-заочное	1	-	-	-	-



В школе имеет место стабильный уровень успеваемости обучающихся. Но качество знаний на протяжении пяти лет изменяется, что объясняется разным качественным составом учащихся. Подавляющее большинство обучающихся школы владеет навыками и технологией умственного труда и имеет системные и прочные знания. Требуется дальнейшего развития как монологическая, так и диалогическая речь учащихся, а также развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя

и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых (в 2-9 классах), полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Повышение качества знаний можно объяснить обеспечением более высокого уровня индивидуализации, информатизации процесса обучения, овладением педагогами новыми технологиями обучения и повышением ответственности учащихся за результаты своего труда.

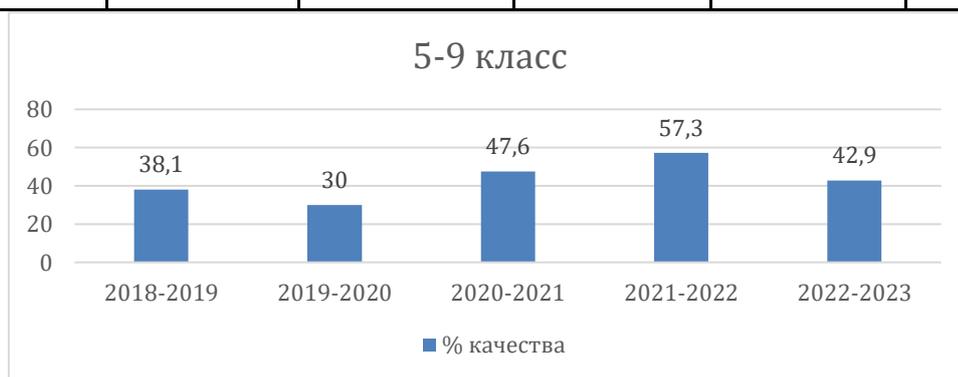
В школе проводился педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сведения по качеству обученности учащихся

	1-4 классы				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	19	18	15	14	8
Аттестовано	13 (1 кл.-6 ч.)	14 (1 кл.- 4 ч.)	13 (1 кл.-2 ч.)	12 (1 кл.-2ч.)	7 (1 кл.-1ч.)
Успевают на 4 и 5	4	9	6	7	5
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	30,8	64,2	46,1	58,3	71,4
Не успевают	0	0	0	0	0
% не успевающих	0	0	0	0	0



	5-9 классы				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	22	20	21	21	21
Аттестовано	21	20	21	21	21
Успевают на 4 и 5	8	6	10	11	9
% успеваемости	95,5	100	100	100	100
% качества	38,1	30	47,6	52,3	42,9
Не успевают	1	0	0	0	0
% не успевающих	4,5	0	0	0	0



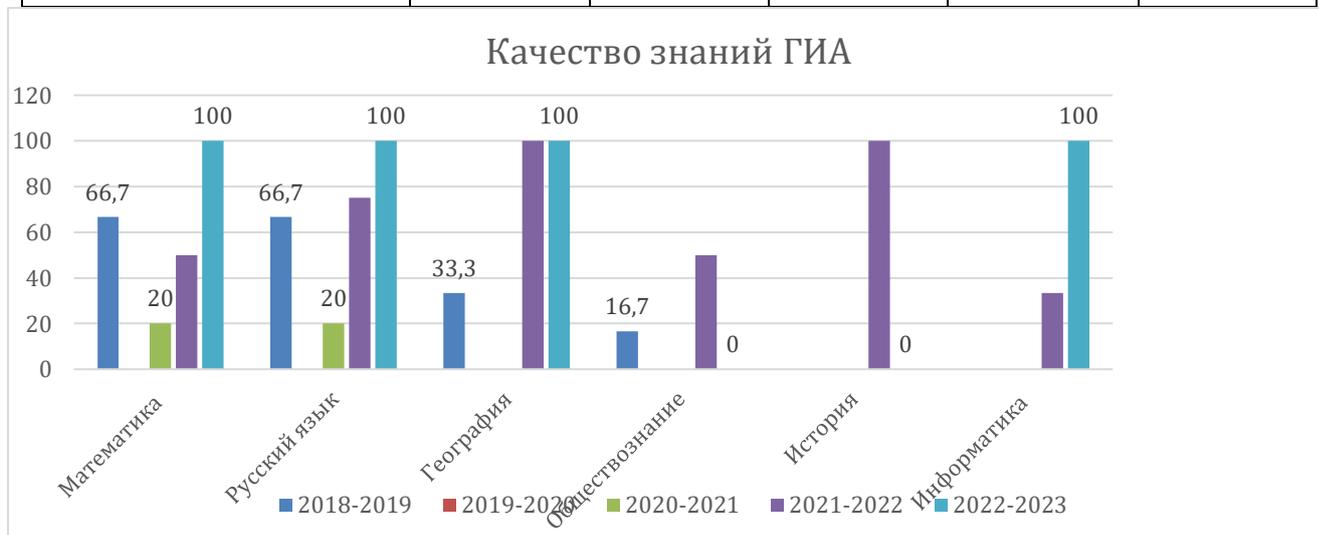
Результаты ВПР в 2022-2023 уч. году

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Приняли участие	% успешности	% качества
4	математика	4	4	100	75
4	русский язык	4	4	100	50
4	окружающий мир	4	4	100	75
5	математика	5	5	100	60
5	русский язык	5	5	100	100
5	история	5	3	100	66,6
5	биология	5	4	100	100
6	математика	4	4	100	50
6	история	4	3	100	33,3
6	русский язык	4	4	100	25
6	биология	4	4	100	100
7	биология	3	2	100	100
7	немецкий язык	3	3	100	33,3
7	русский язык	3	3	100	0
7	история	3	3	100	66,6
7	математика	3	2	100	100
8	география	5	5	100	60
8	русский язык	5	4	100	50

8	математика	5	4	100	25
8	химия	5	4	100	50

Результаты ГИА

Предмет	Качество знаний				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	66,7	-	20	50	100
Русский язык	66,7	-	20	75	100
География	33,3	-	-	100	100
Обществознание	16,7	-	-	50	-
История	-	-	-	100	-
Информатика	-	-	-	33,3	100
Биология	-	-	-	-	100



Предмет	Успешность				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	100	-	100	100	100
Русский язык	100	-	100	100	66,7
География	100/83	-	-	100	100
Обществознание	100	-	-	100	-
История	-	-	-	100	-

Информатика	-	-	-	100	100
Биология	-	-	-	-	100



Предмет	Средний балл				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	3,7	-	3,2	3,5	4,0
Русский язык	3,8	-	3,2	4,0	4,0
География	3,3	-	-	4,5	4,5
Обществознание	3,2	-	-	4,0	-
История	-	-	-	5,0	-
Информатика	-	-	-	3,7	5,0
Биология	-	-	-	-	4,0



Участие в предметных олимпиадах школьников районного уровня

Показатели	Учебные годы				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Количество участников	4	2	3	4	2
Количество победителей	0	0	0	0	0
Количество призеров	0	0	0	0	0

Программы элективных курсов

Образовательная область (предмет)	Название программы	Автор программы	Кол-во часов	Класс
II ступень				
Математика	Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике	Короткова В. Н. – учитель математики	17	9

Внеурочная деятельность

Направленность	Название объединения	Количество учащихся
Кружки:		
Общекультурная	Танцевальный	10
	Хоровое пение	11
Общеинтеллектуальная	ПДД	10
	Рукодельница	10
	Кукольный театр	10
Спортивно-оздоровительная	Спортивная секция	15
Факультативы:		
	Мой край Удмуртия	4
	Мир информатики	13
Элективные курсы:		
	Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике	5

Здоровье детей

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось. Мониторинг здоровья учащихся - один из важнейших показателей школы. Состояние здоровья можно отследить при помощи следующих таблиц:

Данные профосмотров

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего учащихся	41		38		36		35		30	
Виды нарушений	Кол-во учащихся	%								
Нарушение осанки	12	29,3	10	26,3	9	25,7	9	25,7	8	27,6
Понижение остроты зрения	4	9,8	4	10,5	4	11,4	4	11,4	4	13,8
Дефекты речи	1	2,4	2	5,3	3	8,6	3	8,6	2	6,9

Данные о группах здоровья

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего учащихся	41		38		36		35		29	
Группы здоровья	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
I	8	19,5	8	21	13	36,1	1	2,9	1	3,4
II	28	68,1	24	63,2	21	58,3	30	8,6	23	79,4
III	2	4,9	2	5,3	1	27,8	3	8,6	4	13,8
IV	2	4,9	2	5,3	1	27,8	1	2,9	1	3,4
V	2	4,9	2	5,3	-	-	-	-	-	-

I – здоровые дети

II – незначительные отклонения в состоянии здоровья (в т.ч. кариес)

III – хронические заболевания

IV – значительные отклонения в состоянии здоровья

V – дети- инвалиды.

Анализ сравнительных данных показывает, что, несмотря на некоторую стабильность количества учащихся абсолютно здоровых и с незначительными отклонениями, увеличивается количество учащихся с хроническими заболеваниями. Это несколько тревожный факт. Но вместе с тем наблюдается уменьшение учащихся со значительными отклонениями в здоровье.

По-прежнему проблемой остается снижение остроты зрения. Положительные результаты достигнуты благодаря совместной работе с ФАП с. Октябрьский, профилактическими мероприятиями. Введением в педагогическую практику ЛФК, физкультминуток.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество учащихся в разных группах здоровья.
2. Количество учащихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения;
 - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
 - нервно-психическими нарушениями;
 - вегетативными расстройствами;
 - эндокринными расстройствами;
 - патологией органов пищеварения.

3. Количество дней, пропущенных по болезни.

1 показатель - группа здоровья

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, аллергические реакции и пр.);
- реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний);
- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;
- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;
- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не более естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);
- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные

высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх: инсулинзависимый сахарный диабет);

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах повышения квалификации.

У здорового школьника на первом месте должна быть двигательная активность, как средство тренировки мышц, развитие силы, ловкости, выносливости.

При уменьшении количества и качества движений у детей возникает двигательный голод. Он проявляется отставанием в физическом, а иногда и в умственном развитии, более частыми возникновением болезней.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) у детей позвоночник выпрямляется, но он очень гибок, податлив, что может обусловить нарушение осанки. Надо научить ребенка правильно сидеть, подобрать соответствующую мебель, носить ранец. В школе и дома создать световой режим. Для нормального физического и нервно-психического развития школьника необходимо правильное, полноценное питание. Из-за неправильного питания могут развиваться астения, ожирение.

В целях формирования культуры здоровья, в школе реализуется Программа «Здоровье». Целью этой программы является:

1. Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности школы, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса;
2. Расширение и разнообразие форм взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия, акции и спортивные месячники, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Системный подход воспитательной работы реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование. Особое внимание уделяется занятиям детей во внеурочное время.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

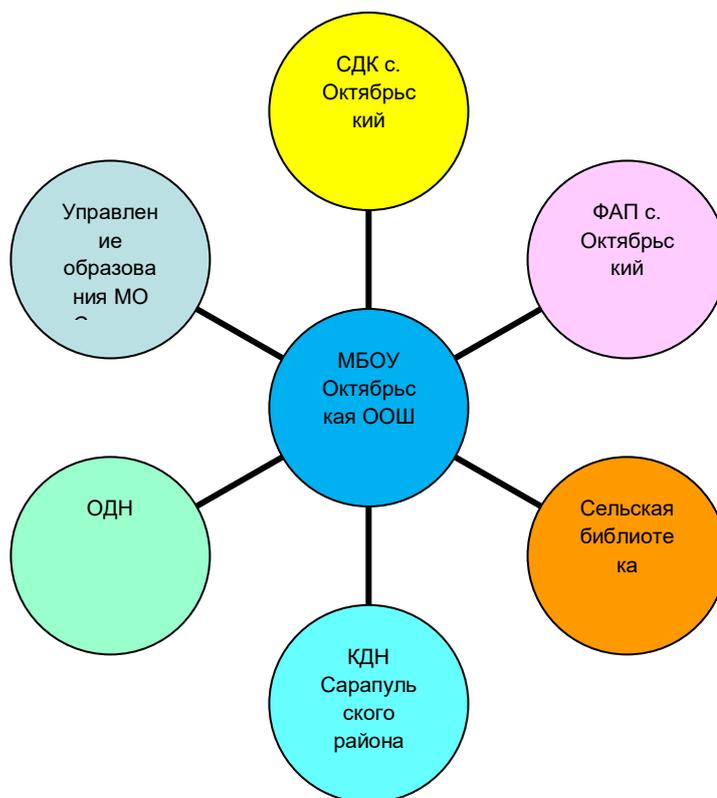
Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 классов с дополнительными каникулами в третьей четверти. Максимальная учебная нагрузка 21 час в неделю. В I четверти проводится 3 урока по 35 минут. Во II четверти проводится 4 урока по 35 минут. Во II полугодии проводится 4 урока по 45 минут.

В школе обучается 26 учащихся, создано 7 классов-комплектов, средняя наполняемость классов 3,7 чел. Занятия в школе ведутся в 1 смену. Продолжительность урока для обучающихся 2-9-х классов – 45 минут.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Соответствие образовательной деятельности потребностям социума

Таким образом, анализ результативности образовательного процесса показал: школа, решая успешно задачи доступности и обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, выполняя социальный заказ, должна направить усилия на решение проблемы качества подготовки выпускников.

Воспитательная работа

1. Тема работы школы: инструменты для формирования креативного мышления как элемента функциональной грамотности во внеурочной деятельности обучающихся.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Цели и задачи:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ДОО НОО ООО.

1. Программы, реализуемые в ОУ

№	Программы, реализуемые в ОУ	Годы реализации	Ответственный
1.	Рабочая программа воспитания	2022-2023	Зам. по ВР. Богданова Н.М.

2. По каким направлениям имеются планы работы (там, где нет программ).

№	Планы, реализуемые в ОО, по отдельным модулям воспитательной работы
1	Календарный план воспитательной работы школы основного общего образования. <i>Модуль «Урочная деятельность»</i> <i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</i> <i>Модуль «Классное руководство»</i> <i>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</i> <i>Модуль «Основные школьные дела»</i>

<p><i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i></p> <p><i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i></p> <p><i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i></p> <p><i>Модуль «Детские общественные объединения»</i></p> <p><i>Модуль «Самоуправление»</i></p> <p><i>Модуль «Профорientация»</i></p>

3. **Кружковая работа на 1.01.2023 года:**

Образовательная организация	Общее кол-во детей в школе	Общее количество объединений	От школы		От ДЮСШ	От Потенциала	От др. организаций	Процент охвата кружковой работой (%)	Охват кружковой работой детей группы риска (см. п.9)	
			Кол-во кружков	Кол-во факультетов, элективов						
МБОУ Октябрьская ООШ	29	3	7	3	-	-	-	100	2	6,7 %

7. **Работа с детьми группы риска на 01.04.2023 года:**

№	Ф. И. ребенка из «группы риска»	Класс	На учете в ОДН (+ или -)	На учете в СОП (+ или -)	На внутришкольном контроле (+ или -)	В каких кружках, секциях, творческих объединениях занимается (на 31.05.2018)
1.	Филина Софья	5	-	+	-	Кукольный театр, рукодельница, танцевальный, хоровое пение
2.	Филимонов Ярослав	8	-	+	-	Баскетбольная секция, ПДД, хоровое пение

И т о г о	2	-	Число учащихся 0	Число учащихся 2	Число учащихся 0	-
-----------------------	---	---	------------------------	------------------------	------------------------	---

8. **Выступление на педагогических советах, собраниях, семинарах ... по проблемам воспитания:**

№ п/п	Дата	Форма	Тема	Кто выступал
1	22.09.2023	Творческий отчет школы	"Ответственность родителей за БДД "	Богданова Наталья Михайловна
2	28.12.2023	выступление	Ответственность родителей за БДД, осторожно, тонкий лед; «КАНИКУЛЫ»	Богданова Наталья Михайловна
3	06.03.2023	семинар	«Буллинг»	Богданова Наталья Михайловна

9. **Работа с родителями**

Темы общешкольных родительских собраний	Дата	% посещаемости общешкольных родительских собраний (средний)	Кто приглашался на родительские собрания с выступлением?
"Возрастные особенности: проблемы, внешние и внутренние конфликты. Способы из преодоления"	22.09.2023	100	-
"Семья и школа - партнеры в воспитании и обучении детей".	28.12.2022	100	-

Какие диагностические исследования были проведены в образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году, их результаты.

Уровень воспитанности (%):

Класс	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	0	100	-	-
2	0	100	-	-
3	0	100	-	-
4	0	100	-	-
5	0	90	10	-
6	0	75	25	-

7	0	60	30	-
8	0	80	20	-
9	0	100	-	-

Уровень удовлетворенностью жизнедеятельностью в ОУ детей:

Класс	Кол-во чел.	Средний балл	Уровень удовлетворенности
1	-	-	-
2	1	4,0	Высокий
3	1	4,0	Высокий
4	2	4,0	Высокий
5	4	4,0	Высокий
6	5	4,0	Высокий
7	5	4,0	Высокий
8	3	3,7	Высокий
9	5	4,0	Высокий

Средний балл на одного учащегося: $3,98 = 4$ балла

Уровень удовлетворенностью жизнедеятельностью в ОУ родителей:

Диагностика проводилась на классных родительских собраниях в конце учебного года, в мониторинге приняли участие 18 из 22 родителей.

№	Показатели	Средний балл
1	Мне нравится школа, в которой учится наш ребёнок	2,8
2	Учителя-предметники стараются сделать всё, для того чтобы наш ребёнок получил прочные знания по предмету	2,9
3	В школе проводятся мероприятия, которые направлены на сплочение наших семейных отношений	3,4
4	Школа заботится о всестороннем развитии нашего ребёнка	3,1
5	Уклад школьной жизни организован так, чтобы наш ребёнок чувствовал себя комфортно	3
6	Школа заботится о безопасности нашего ребёнка	2,9
7	Во время пребывания в школе педагогический коллектив по-настоящему готовит нашего ребёнка ко взрослой жизни	3,3

Из результатов диагностики видно, что у родителей нашей школы высокий уровень удовлетворенности ОУ.

Уровень удовлетворенностью жизнедеятельностью в ОУ педагогов:

Используемая диагностика составлена И. Л. Забужаевой, в диагностике на конец учебного года приняли участие 11 учителей из 13. Средний балл – 3,8, это говорит о том, что уровень удовлетворенности учителей достаточно высокий.

Проблемы

Основной проблемой воспитательного процесса в нашей школе является отдаленность нашего села от районного центра с. Сигаево и г. Сарапула, в связи с этим:

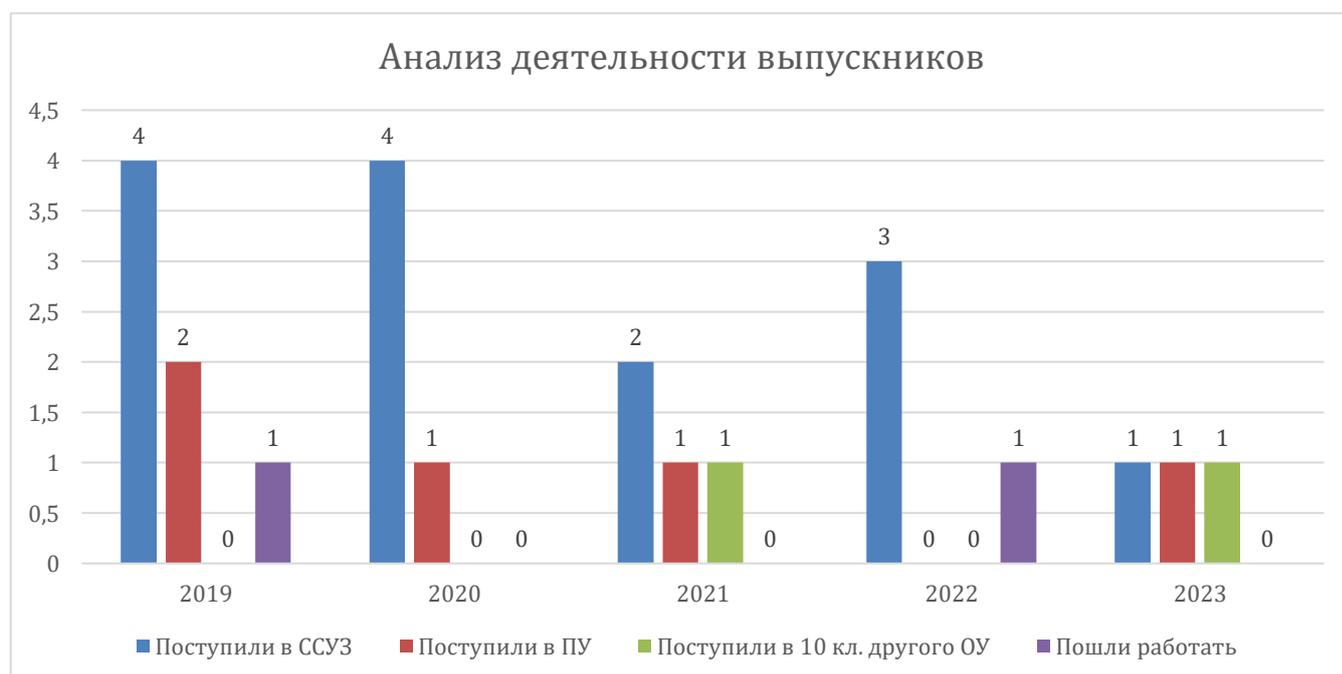
- мы не имеем возможность принимать участие во всех районных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
 - возить детей в музеи, театры и т.п., хотя бы раз в четверть.
- Эта проблема связана с финансированием, т.к. все поездки оплачивают родители.

IV. Востребованность выпускников

Анализ деятельности выпускников показывает рост поступаемости выпускников, при снижении выбора места учебы в средне-специальных заведениях и увеличения численности выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, уменьшается количество рабочей молодежи. На рост поступаемости повлияли такие факторы, как введение ГИА, целенаправленные действия коллектива школы, направленные на повышение качества обучения, усиление работы с родителями и профориентационной работы.

Анализ деятельности выпускников

	МБОУ Октябрьская ООШ				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Поступили в ССУЗ	4	4	2	3	1
Поступили в ПУ	2	1	1	0	1
Поступили в 10 класс другого ОУ	0	0	1	0	1
Пошли работать	1	0	0	1	0



Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста

МБОУ Октябрьская ООШ со структурным подразделением ДОО детский сад реализует общеобразовательную программу «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. И доп. – М.:2019 год.

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования определяет: цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В ДОО детский сад на каждого воспитанника ведутся индивидуальные карты педагогического наблюдения по освоению ООП ДО в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения пяти образовательных областей.

Так, результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и показатели динамики достижений в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице.

Образовательная область	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов (в динамике)		
	2021 год	2022 год	2023 год
Социально – коммуникативное развитие	96 %	94%	96%
Познавательное развитие	96%	96%	94%
Речевое развитие	90%	92%	92%

Художественно – эстетическое развитие	98%	96%	98%
Физическое развитие	92%	94%	92%
Результаты освоения ООП ДО	94%	94%	94%

Вывод: Анализ показал, что воспитанники успешно освоили ООП ДО. По результатам педагогического наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребёнка, в сравнении с предыдущими годами, наблюдаются стабильно положительные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты освоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;

-условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе.

У ВСОКО существуют несколько целей.

Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.

Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

В школе в обязательном порядке должно быть разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. Сама ВСОКО является непосредственным предметом самообследования, и в соответствующем отчёте приводятся ссылки как на положение о ВСОКО, так и на дополнительную оценочную информацию, выходящую за рамки критериев эффективности деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования оценивается:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- дальнейшая востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического и иного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Структура внутренней системы оценки качества образования в школе

Структура ВСОКО должна включать следующие направления:

→ качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

→ Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

→ Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относятся материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты. Локальный нормативный акт в данном случае выступает нормативной основой ВСОКО.

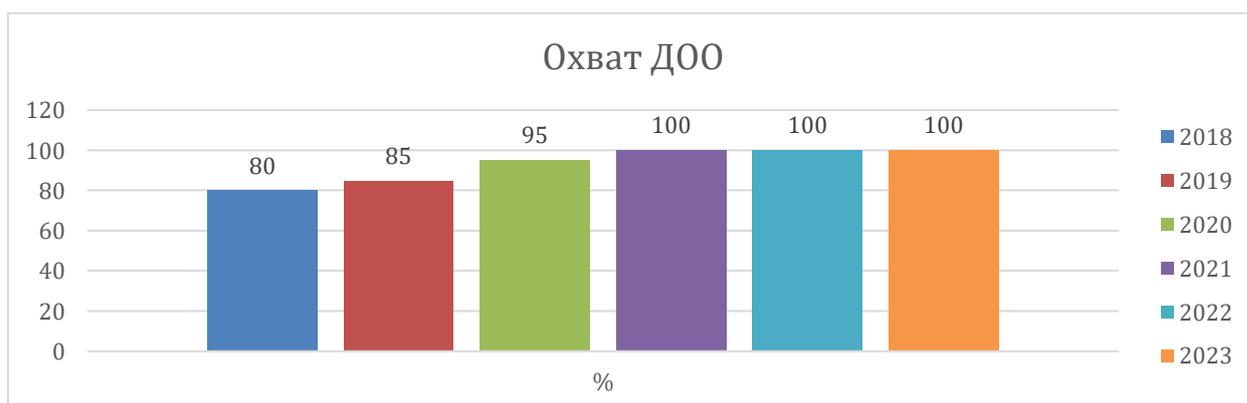
Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутренний контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся.

VI. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Спортивно-оздоровительное направление
Духовно - нравственное направление
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2020 года.



VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает 14 педагогов средний возраст педагогов 47 лет

Образование педагогических работников школы

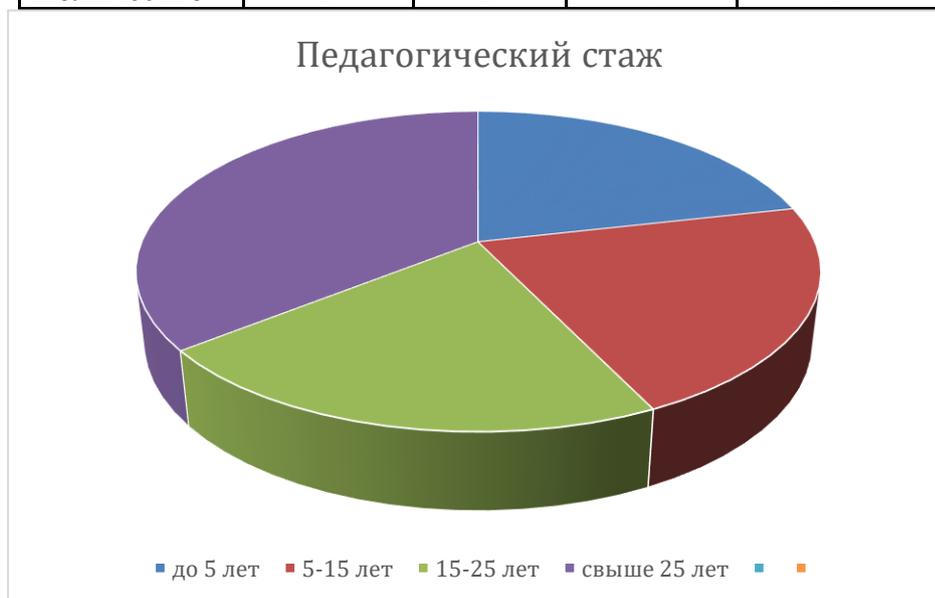
Образование	Высшее	Ср. специальное	Обучаются заочно	Среднее
Количество	10	2	1	1



Обучается заочно Колпащикова А. Д.

Педагогический стаж работников школы

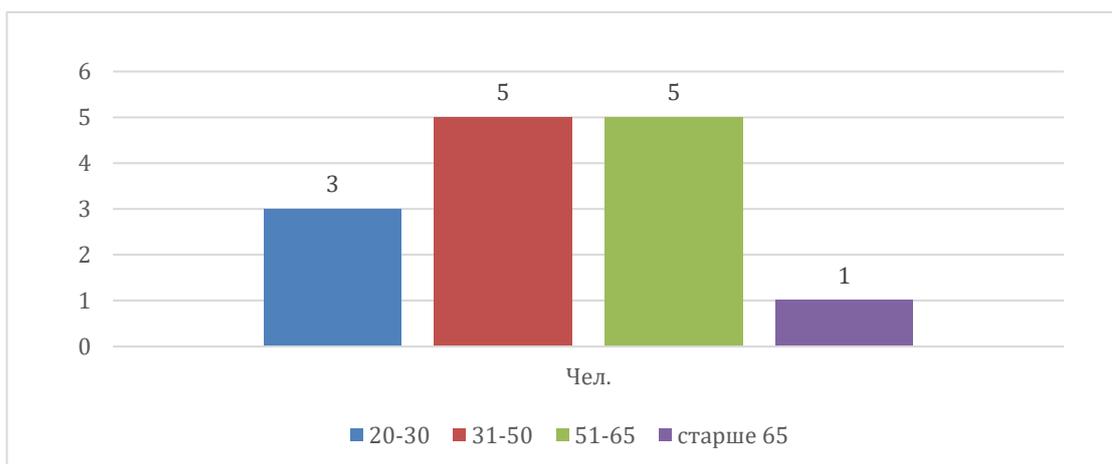
Стаж	до 5 лет	5-15	15-25	Свыше 25
Количество	3	3	3	5



Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении.

Возраст педагогических работников школы

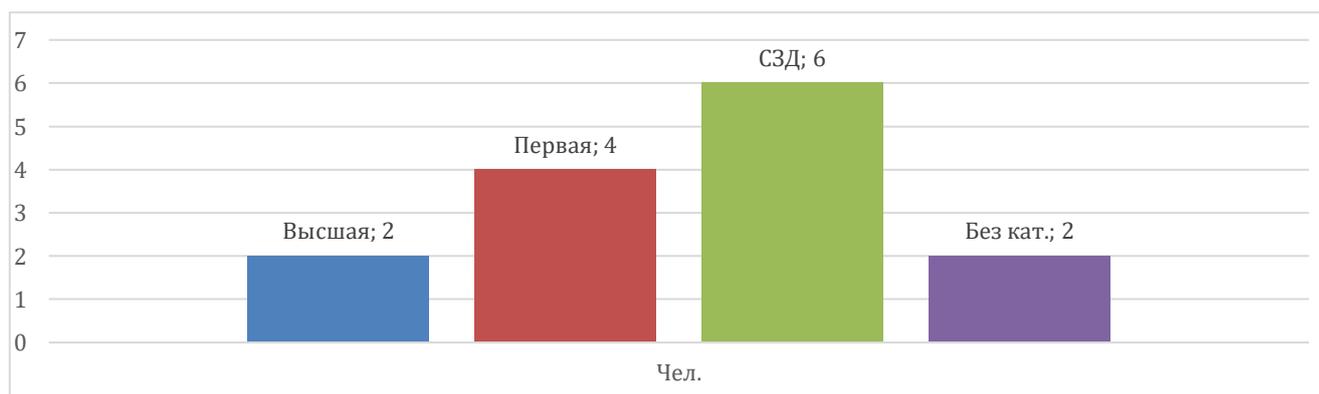
Возраст	20-30	31-50	51-65	Свыше 65
Кол-во	3	5	5	1



Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 13 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителей	2	4	6	2



Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (Исхаков И.Р., Федорова О. Г.), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (Федорова О.Г., Исхаков И. Р.).

Звания и награды педагогического коллектива

№ п/п	Название награды	Кол-во чел
1.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
2.	Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	1
3.	Почетная грамота Удмуртской Республики	1
4.	Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	3
5.	Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
6.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
7.	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
8.	значок «Отличник народного просвещения»	1
9.	Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	7

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда	328	4 025	1 367
из него: учебники	26	469	102
учебные пособия		587	45
художественная литература	227		246
справочные материалы		70	77
печатные издания	226	4 025	1 265

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	7
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из их с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	50
Число посещений, человек	1200
Количество персональных компьютеров, единиц	3
Наличие в библиотеке: принтера	да
сканера	да
МФУ	да

В библиотеке установлены 2 моноблока, принтер, музыкальный центр. Имеется читальный зал на 7 мест.

Все ученики школы имеют возможность воспользоваться читальным залом, в котором обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах (2 моноблока+1 ПК) с выходом в Интернет. Также в библиотеке ученики школы имеют возможность воспользоваться офисным центром для сканирования и распознавания текстов, ксерокопирования и распечатки бумажных материалов. Контроль за распечаткой бумажных материалов осуществляет библиотекарь школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание школы, введенное в эксплуатацию в 1976 г, имеет проектную наполняемость 75 человек. Общая площадь помещений 1300 м², в расчете на 1 ученика – 37,1 м², из них площадь учебная – 454,9 м², в расчете на 1 ученика – 13 м². В школе имеются центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, 10 кабинетов, спортзал, столовая, библиотека.

В школе имеется 11 персональных компьютеров, и 4 ноутбука, из которых в учебных целях используются 9 компьютеров. Все школьные компьютеры подключены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Тип подключения к сети Интернет – модем со скоростью интернета до 50 Мбит/с. Также в школе имеются 4 мультимедиапроектор, 2 МФЦ, 3 принтера, 3 интерактивные доски.

В кабинете информатики установлены сканер, принтер и 5 компьютеров+2 ноутбука, подключенных к Интернету и работающих в локальной сети. В кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование – интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, электронный микроскоп. Таким образом, на 1 школьный компьютер приходится 5 учащихся. Всем учащимся школы (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 50 Мб/с).

Имеется в школе спортзал площадью 144 кв. м. с раздевалкой. Он оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол). Рядом со школой расположена спортивная площадка, на которой оборудована прыжковая яма, баскетбольная и футбольная площадки, турники, полоса препятствий. В 2018 году проведен капитальный ремонт спортивного зала.

В 2019 году учебная мастерская переоборудована под структурное подразделение детский сад, проектная мощность 10 человек. В детском саду оборудованы все помещения согласно СанПиН:

- место (помещение), оборудованное шкафчиками или вешалками для верхней одежды и полками для обуви;
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- помещение (место в игровой комнате) для сна;
- кухня для хранения пищевых продуктов, приготовления пищи, мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов;
- помещение (место в игровой комнате или на кухне) для приема пищи детьми;
- место (в помещении кухни или игровой комнаты) для организации питьевого режима;
- помещение (место) для хранения белья;

- место (шкаф) для хранения уборочного инвентаря;
- туалет, умывальная комната.

Оснащение и оборудование учебных кабинетов в школе недостаточное, изношенное. Материальная база в последние три года пополняется, но недостаточно, вследствие отсутствия денежных средств.

В школе имеется пищеблок, реконструкция которого проведена в 2006 году, и столовая на 20 посадочных мест. В 2021-2022 году произвели замену мебели обеденного зала.

Общая площадь территории школы 1,65 га, из них пришкольный участок 0,64 га, где учащиеся ставят с/х опыты и выращивают цветы. Имеется смородиновый и яблоневый сад, на территории школы разбиты цветники, опытный участок. В 2022 г. был реализован проект в рамках проекта «Наша инициатива 2022» стоимостью 404 т.р. «Восстановление покрытия площадки и ступеней крыльца главного входа». В 2023 в рамках проекта Атмосфера был реализован проект «Сделать паузу», было приобретено интерактивное оборудование и благоустроена зона отдыха на первом этаже на сумму 255 тысяч рублей. В рамках инициативного бюджетирования 2023 было приобретено игровое оборудование для детской площадки на территории детского сада на сумму .

Полный капитальный ремонт здания школы не проводился, в разные годы проводилась замена пола, отопительных труб, кровли. В 2016 году проведен капитальный ремонт кровли с заменой мягкой кровли на скатную покрытую профилем листом. Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений школы, последний косметический ремонт – лето 2023 года. Оценка степени изношенности здания школы не проводилась.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся. Из них 9 учащихся из малообеспеченных многодетных семей (5 семей). Указанные категории имеют соответствующие документы и в школе питаются бесплатно.

Бесплатные горячие завтраки и обеды получают учащиеся 1-4 классов. Родительская плата составляет в среднем 1200-1400 рублей в месяц. Режим питания:

- ⌚ Завтрак – 09.15-09.30
- ⌚ Обед для учащихся 1-5 классов – 11.05-11.25
- ⌚ Обед для учащихся 6-9 классов – 12.10-12.30

Качество питания удовлетворительное.

Информация по организации горячего питания

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во обучающихся	41	38	36	44	29
Получают горячее питание	40	38	36	43	29
в %	97,6	100	100	97,7	100
в том числе:					

горячий обед (первое, второе и третье блюдо)	22	38	36	28	21
в %	53,7	100	100	63,6	73,3
льготное питание 5-9	15	16	12	21	13
в %	36,6	42,1	33,3	36,4	43,3
горячий завтрак+горячий обед 1-4 кл.	19	19	15	16	9
в %	46,3	50	41,7	28,3	30

Если отследить динамику учащихся, получающих горячее питание, то можно увидеть, что количество получающих горячее питание за последний год возросло чем 5 лет назад, но на несколько процентов ниже чем в прошлом учебном году, из бюджета государства выделяются средства на бесплатное питание учащихся из малообеспеченных семей и детям с ОВЗ и обучающихся 1-4 классов. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечиваются учащиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей и дети с ОВЗ. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией из педагогов, родителей и фельдшера ФАП.

Х. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность воспитанников ДООУ	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14-48,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/33%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21-72,4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 – 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14,3%)
– первой		6 (42,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (21,4%)
– больше 30 лет		4 (30,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (21,4%)
– от 55 лет		3 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	37,1