

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ САРАПУЛЬСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МБОУ Октябрьская ООШ

РАССМОТРЕНО


На педагогическом
совете



Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР



Богдановой Н.М.
Приказ № 96 о/д от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Колпашиковой А.А.

Приказ № 96 о/д от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 636566)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с.Октябрьский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на

слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
6 личные (кроме *ihg*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);
союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для

3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Знакомство | 11 | 1 | 0 | |
| 2 | Мир моего «я» | 18 | 1 | 0 | |
| 3 | Мир моих увлечений | 17 | 1 | 0 | |
| 4 | Мир вокруг меня | 13 | 1 | 0 | |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка | 9 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 12 | 1 | 0 | |
| 2 | Мир моих увлечений | 21 | 1 | 0 | |
| 3 | Мир вокруг меня | 22 | 1 | 0 | |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 13 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 10 | 1 | 0 | |
| 2 | Мир моих увлечений | 18 | 1 | 0 | |
| 3 | Мир вокруг меня | 28 | 1 | 0 | |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 12 | 1 | 5 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками) | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах) | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета? | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Знакомство (откуда ты родом?) | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Знакомство (сколько тебе лет?) | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Знакомство (краткий рассказ о себе) | 1 | 0 | 0 |
| 10 | "Знакомство". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 11 | "Знакомство". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 12 | Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью) | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии) | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы) | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья) | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?) | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй) | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья) | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге) | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи) | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Мир моего "я". Литературный персонаж (описание) | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет) | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку) | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей) | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Мир моего "я". Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Мир моего "я" (моя любимая песенка) | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 27 | Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 | 0 | 0 |
| 28 | "Мир моего "я". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 29 | "Мир моего "я". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 30 | Мир моих увлечений. Учим цвета | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Мир моих увлечений. Мой любимый цвет | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Мир моих увлечений. Любимые занятия | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?) | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?) | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?) | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Мир моих увлечений. Летний отдых | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Мир моих увлечений. Мой питомец (описание) | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?) | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Мир моих увлечений. Выходной день в | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | зоопарке | | | |
| 43 | Мир моих увлечений (играем в театр) | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня | 1 | 0 | 0 |
| 45 | "Мир моих увлечений". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 46 | "Мир моих увлечений". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 47 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Мир вокруг меня. Мои занятия в школе | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Мир вокруг меня. Выходные с друзьями | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Мир вокруг меня. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй) | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Мир вокруг меня (где живут мои друзья) | 1 | 0 | 0 |
| 58 | "Мир вокруг меня". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 59 | "Мир вокруг меня". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки | 1 | 0 | 0 |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Мир моего "я". Моя семья (увлечения) | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия) | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы) | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Мир моего "я". Моя семья (семейное фото) | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Мир моего "я". Мой день рождения. | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Мир моего "я". Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Мир моего "я" (мой распорядок дня) | 1 | 0 | 0 |
| 11 | "Мир моего "я". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 12 | "Мир моего "я". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Мир моих увлечений. Мой любимый цвет | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Мир моих увлечений. Мой питомец | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 17 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом) | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой) | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче) | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Мир моих увлечений (описываем летние фотографии) | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование) | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Мир моих увлечений. Выходной день (в парке) | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя) | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Мир моих увлечений. Каникулы | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 31 | Мир моих увлечений (проект) | 1 | 0 | 0 |
| 32 | "Мир моих увлечений." Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 33 | "Мир моих увлечений." Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Мир вокруг меня. Моя комната | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Мир вокруг меня (мои новые друзья) | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната) | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе) | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков) | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу) | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Мир вокруг меня (покупки) | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Мир вокруг меня (одежда) | 1 | 0 | 0 |
| 45 | Мир вокруг меня. Дикие животные | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Мир вокруг меня. Домашние животные | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода (в разное время года) | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 49 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты) | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Мир вокруг меня (дни недели) | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Мир вокруг меня. Времена года (описание) | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Мир вокруг меня. Времена года (природа) | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) | 1 | 0 | 0 |
| 54 | "Мир вокруг меня." Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 55 | "Мир вокруг меня." Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты) | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж) | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление) | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения) | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление) | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники) | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора | 1 | 0 | 0 |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи) | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Мир моего "я". Моя семья (описание внешности) | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Мир моего "я". Моя семья (описание характера) | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков) | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести) | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения) | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Мир моего "я". Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Мир моего "я". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Мир моего "я". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 14 | Мир моих увлечений. Любимые цвета | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Мир моих увлечений. Выходной день в цирке | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Мир моих увлечений. Каникулы | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Мир моих увлечений. Каникулы (летом) | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Мир моих увлечений. Каникулы (весной) | 1 | 0 | 0 |
| 27 | "Мир моих увлечений." Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 28 | "Мир моих увлечений." Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Мир вокруг меня. Моя комната | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера) | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 31 | Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит) | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Мир вокруг меня. Мой дом (описание) | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей) | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя квартира | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день) | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы) | 1 | 0 | 0 |
| 41 | Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников) | 1 | 0 | 0 |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание) | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками) | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей) | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 45 | Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник) | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Мир вокруг меня. Погода (летом) | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода (весной) | 1 | 0 | 0 |
| 48 | Мир вокруг меня. Погода (осенью) | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Мир вокруг меня (покупки) | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Мир вокруг меня. Дикие животные | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Мир вокруг меня. Домашние животные | 1 | 0 | 0 |
| 52 | Мир вокруг меня (мой питомец) | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты) | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта) | 1 | 0 | 0 |
| 55 | "Мир вокруг меня." Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 56 | "Мир вокруг меня". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой) | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Родная страна (столица, государственные символы) | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны) | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Страны изучаемого языка (столица, государственные символы) | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года) | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы) | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку) | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора | 1 | 0 | 0 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей | 1 | 0 | 0 |
| 67 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 |
| 68 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме | 1 | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И.,**
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.,**
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное**
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Урок иностранного языка в средней школе. Пассов Е.И., Москва "Просвещение"

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.**
- **Примерная программа начального образования по иностранному языку.**
- **Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы».**
- **Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2,3,4 класса. Немецко-русские и русско-немецкие словари**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному

языку: склонение существительных, спряжение глаголов.

Карта Германии.

Итоговые контрольные работы

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса

На выполнение работы отводится 45 минут

За верное выполнение каждого задания выставляется по 1 баллу.

Максимальное количество баллов за работу – 55.

Критерии оценивания теста

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал от 50 до 55 баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 39 до 49 баллов

Оценка «3» - если ученик набрал от 28 до 38 баллов

Оценка «2» - если ученик набрал менее 27 баллов

1. Допиши заглавные и строчные буквы.

H - P- c- z- R- D- l- W- g- S- m- U- b- x- E-

2. Запиши слова в алфавитном порядке. weiß,
Brud er, Haus, und, aber, Familie, Vater, ich,
Computer, Mutter

3. Запиши ответ прописью.

10 - 7 = 3 + 4 = 9 - 1 = 7 - 2 = 1 + 5 =

4. Выпиши из каждого логического ряда лишнее слово.

- a) wir, du, sie, und, ich
- b) drei, mein, zwei, zehn, sechs
- c) der Vater, die Familie, die Katze, die Oma
- d) gelb, rot, grün, grau, groß
- e) spielen, gut, arbeiten, schreiben, singen

5. Найди пары.

- 1. Wie heißt du? a) Nein, das ist nicht Peter.
- 2. Wer ist das? b) Ich bin 8 Jahre alt.
- 3. Woher kommst du? c) Ich heiße Monika.

4. Wie alt bist du? d) Das sind Anna und Ada.
5. Ist das Peter? e) Ich komme aus München.

6. Вставь подходящее личное местоимение.

1. ... turnt 4. ... singst
2. male 5. ... schreibt
3. zählen 6. rechnen

7. Переведи на русский язык предложения.

1. Die Mutter will schreiben.
2. Ich kann turnen.
3. Sabine schreibt gern Briefe
4. Wir spielen Tennis gern

Бланк ответов

1. H-h P-p c-C z-Z R-r D-d l-L W-w g-G S-s m-M U-u b-B x-X E-e
2. aber, Bruder, Computer, Familie, Haus, ich, Mutter, weiss
3. drei, fünf, sieben, sechs, acht
4. a) und b) mein c) die Katze d) gross e) gut
5. 1c 2d 3e 4b 5a
6. 1- er (sie, es) 2-ich 3-wir (sie) 4-du 5- ihr 6-sie (wir)
7. 1. Мама хочет писать
2. Я могу заниматься физкультурой
3. Сабина охотно пишет письма.
4. Мы охотно играем в теннис.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 3 класса

1 часть Выпиши из каждой строки одно

лишнее слово, которое выпадает из данного логического ряда. (5 баллов)

- 1) Der Winter, die Schnee, die Schneeflocke, das Weinachten, das Neujahr, die Blume; _____
2) Die Tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, der Karneval; _____

3) Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Sommerferien, die Jacke, der Hut; _____

4) Der Mai, der April, der Januar, der Frühling, der September, der Juni, der Oktober; _____

5) Die Tulpe, die Bluse, die Mimose, die Narzisse, das Veilchen, die Lilien. _____

2. Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?

1) Samstag 2) Montag 3) Freitag 4) Dienstag 5) Donnerstag 6) Sonntag (7 баллов)

1) _____ 2) _____ 3) _____
—

4) _____ 5) _____ 6) _____
—

7) _____

3. Соедини части предложений по смыслу. (6 баллов)

1. Es ist Frühling, ... a. September, Oktober, November.

Der Wolf ist ... b. als Kasperle.

Ich habe morgen Geburtstag, ... c. und der Schnee taut.

Die Herbstmonate sind ... d. und ich will meine Freunde einladen.

Wir schenken der Mutter ... e. Narzissen und Tulpen.

Ich kleide mich zum Karneval ... f. groß, grau und böse.

1 2 3 4 5 6

4. Выбери верный вариант перевода слов и выражений. (7 баллов)

1) baden im Fluss

a. кататься на велосипеде b. купаться в реке c. отдыхать в деревне

2) der ABC-Schütze

a. ученик b. учитель c. первоклассник

3) der Montag

a. понедельник b. четверг c. суббота

4) laufen Schi

a. кататься на санках b. кататься на лыжах c. кататься на коньках

5) feiern Weihnachten

a. праздновать Рождество b. праздновать Новый год c. праздновать Пасху

6) die Spielecke

a. доска для объявлений b. классная комната c. игровой

уголок 7) Mein Geburtstag ist im Juli.

a. Мой день рождения в июне. b. Мой день рождения в июле. c. День рождения моей мамы в июле.

5. Прочитай текст и выпиши предложение, которое противоречит тексту. (7 баллов)

Es ist November. Die Tage sind kurz. Es ist kalt. Die Blätter sind grün. Es regnet oft. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist grau. Viele Tiere machen Vorräte. Der Igel sammelt Pilze und Beeren. Die Katze sammelt Nüsse. Einige Tiere wechseln ihre Farbe. Das sind der Hase und das Eichhörnchen.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wie _____ ist _____ der _____ Himmel _____ im November? _____

2. Wer _____ macht
Vorräte? _____

3. Wer _____ wechselt _____ die _____ Farbe?

Максимальное количество баллов за 1 часть: 28

Набрано баллов за 1 часть: _____

часть

6. С каким из приведённых слов может лучше всего сочетаться заданное слово?

(5 баллов)

- 1) Karussell a) baden b) fahren c) lesen
- 2) Gitarre a) spielen b) turnen c) malen
- 3) Eis a) liegen b) schaukeln c) essen
- 4) Automodelle a) faulenzeln b) bauen c) fallen
- 5) Pony a) gratulieren b) fliegen c) reiten

7. Запиши начальную форму глагола, стоящего в Perfekt. (5 баллов)

1) ich habe gemacht _____ 2) ich habe getanzt _____ 3) ich habe gearbeitet _____

4) ich habe gesagt _____ 5) ich habe gehört _____

8. Запиши заданный глагол в форме Perfekt (4 балла)

- 1) malen _____
- 2) spielen _____
- 3) turnen _____
- 4) lachen _____

9. Измените глагол haben по лицам. (9 баллов)

Максимальное количество баллов за 2 часть: 23 балла

Набрано за 2 часть баллов: _____

Всего за работу: 51 балл

Набрано баллов за работу: _____

Оценка: _____

Пояснительная записка

Цель контрольной работы: проверить уровень сформированности планируемых результатов учащихся 3 класса.

Контрольная работа состоит из двух частей. В первой части представлены 5 заданий базового уровня. Во второй части представлены 4 задания повышенного уровня сложности.

Система оценивания:

Задание 1 – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 2 – 7 баллов (по 1 баллу за верно выбранное слово)

Задание 3 – 6 баллов (по 1 баллу за верный ответ)

Задание 4 – 7 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ)

Задание 5 - 7 баллов (1 баллу за верное предложение, которое противоречит тексту и 2 балла за верный ответ на вопросы)

Задание 6 - 5 баллов (по 1 баллу за каждый за верный ответ)

Задание 7 – 5 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ) Задание 8 - 4 балла (по 1 баллу за верный ответ)

Задание 9 – 9 баллов (за каждое верное слово - 1 балл)

Максимальное количество баллов за 1 часть - 28, за 2 часть – 23 балла.

Оценка «3» ставится за выполнение 50% и выше заданий базового уровня, т.е. необходимо набрать минимум 14 баллов в 1 части.

*Если первая часть выполнена менее чем на половину, то вторая часть не проверяется.

Оценка «4» ставится за выполнение 75% и выше заданий базового уровня и 50% повышенного уровня т.е. необходимо набрать минимум 21 баллов в 1 части и 11 баллов во 2 части.

Оценка «5» ставится за выполнение 85% и выше заданий базового уровня и 75% и выше заданий повышенного уровня, т.е. необходимо набрать минимум 23 баллов в 1 части и 17 баллов во 2 части.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной

информации. **Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. **Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение (высказывание в форме рассказа, описания)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. **Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста. **Отметка «4»** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие

пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания

Отметка «5» - 85-100 %

Отметка «4» - 70-84 %

Отметка «3» - 50-69 %

Отметка «2» - 0-49 %

Итоговая контрольная работа за год, 4 класс.

Раздел 1. Чтение.

Прочитай текст и постарайся понять его полностью.

Ferien auf dem Bauernhof

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind die Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Haustiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen.

Besonders toll finden Ponyreiten. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in den frischen Luft. Keine grossen Strassen, keine lauten Autos. Die Dorfkinder und Stadtkinder werden oft Freunde. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Der Bauernhof – крестьянский двор

in den frische Luft – на свежем воздухе

werden - становиться

Задание 1.

1. Отметь значком (+) или (-), какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют

(F) содержанию текста.

| | | R |
|----|--|---|
| 1. | Alle deutsche Schuler haben die Sommerferien im Juli | |
| 2. | Viele Kinder verbringe ihre Ferien mit den Eltern. | |
| 3. | Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette. | |
| 4. | Die Stadtkinder finden im Dorf neue Freunde. | |
| 5. | Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut. | |

Задание 2. Ответь на вопросы к тексту.

1. Mit wem verbringen viele Kinder die Ferien?
2. Was machen die Kinder besonders gern?

3. Wo sind die Kinder und Eltern den ganzen Tag?

Раздел 2. Лексика и орфография.

Компьютер Маркуса Майера пропускает заглавные буквы. Помоги ему, подставь правильно заглавные буквы.

... eine ...amilie.

Ich heiße ...arkus ...eier. ... ch wohne in ... erlin.ch bin 11 ...ahre alt und lerne in der ...lasse 4a. ...ch

habe einen ...ruder und zwei ...chwestern. ... eine ...ltern heißen ...laus und ...arin ...eier. ... ein ...ater ist 35 ...ahre alt, meine ...utter 32. Der ...ater arbeitet in der ...chule und die ...utter in der ...potheke. ... eine ...chwestern lernen in der ...chule. ...nsere ...familie ist einmutig (дружная).

Раздел 3. Письмо.

Напиши письмо своему немецкому другу/подруге, расскажи ему/ ей о себе по следующему плану.

1. Wie heist du?
2. Wie alt bist du?
3. Wo wohnst du?
4. Wie ist deine Familie?
5. Welches Tier ist dein Lieblingstier?

_____, den ____ . _____

Lieber/Liebe _____ !

Ich _____

Viele Grusse .
Dein/Deine

Бланк ответов

Раздел 1. Чтение.

Задание 1.

1 - 2+ 3- 4+ 5+

Задание 2.

- 1) Viele Kinder verbringen die Ferien mit den Eltern.
- 2) Besonders gern reiten die Kinder Pony.
- 3) Den gazen Tag sind Kinder und Eltern in den frische Luft.

Раздел 2. Лексика и орфография.

Meine Familie.

Ich heisse Markus Meier. Ich wohne in Berlin. Ich bin 11 Jahre alt und lerne in der Klasse 4a. Ich habe einen

Bruder und zwei Schwestern. Meine Eltern heissen Klaus und Karin Meier. Mein Vater ist 35 Jahre alt, meine

Mutter 32. Der Vater arbeitet in der Schule und die Mutter in der Apotheke. Meine Schwestern lernen in der

Schule. Unsere Familie ist einmütig (дружная).

Раздел 3. Письмо.

Oktjabrski, den 26. Mai

Liebe Freundin!

Ich heisse Ich bin 11 Jahre alt. Ich wohne in Oktjabrski, Meine Familie ist (nicht) gross. Mein Lieblingstier ist

Viele Grusse.

Deine

