

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании
ШМО классных
руководителей
«30» августа 2024 г.

«Согласовано»
на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Приказом № 85 о/д
от «30» августа 2024 г.
Директор школы
Колпащикова А. А.



«Рассмотрено»
на заседании Совета
старшекласников
от 30 июня 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Наталья Михайловна Богданова,
заместитель директора по ВР

Октябрьский, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) в МБОУ Октябрьская ООШ (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решить для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе Воспитательного процесса

МБОУ Октябрьская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 20 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. В связи с реорганизацией МБДОУ Детского сада с. Октябрьский и присоединения его, как структурного подразделения к МБОУ Октябрьской ООШ, обучение и воспитание ведётся по трем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Октябрьская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Имеется 0,2 ставки педагога психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села Октябрьский более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с начальником Октябрьского территориального сектора, Октябрьской сельской библиотекой, Октябрьским СДК, ДЮСШ и МБУ ДО Центр «Потенциал» с. Сигаево Сарапульского района. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционирует волонтерский отряд «Руки помощи Октябрьского», отряд ЮИД, РДШ, школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания - развитие порядочной, патриотичной, нравственной, толерантной и физически здоровой личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. способствовать формированию у детей нравственных качеств личности, патриотизма, гражданственности.
2. приобщать детей к истокам народной культуры, привлекать к поисковой и исследовательской деятельности.
3. формировать стимулы саморазвития школьников и их социальную активность.
4. воспитывать стремление учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению, формировать культуру общения.
5. сохранять здоровье школьников и формировать потребность в ЗОЖ.
6. развивать системы ДО, внеклассной работы, родительского всеобуча для профилактики правонарушений среди подростков.
7. способствовать формированию активной личности школьника, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии, через органы ученического самоуправления.
8. развивать творческие, организаторские, интеллектуальные способности школьника.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики деструктивного поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и походы, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ Октябрьской ООШ организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, естественно-научное, обще-интеллектуальное и обще-культурное с целью формирования единого образовательного пространства и для повышения качества образования, а также реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Физкультурно-спортивная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие успешность занятий различными видами художественного творчества, формирующие эмоционально-ценностное отношение обучающегося к окружающей действительности и способствующие его самореализации.

Естественно-научная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на учебно-исследовательскую и проектную деятельности.

Обще-интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обще-культурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День Знаний», акция «Охрана прав детства», концерт ко Дню матери, «Смотр строя и песни», праздник «Последнего звонка» и т.д.);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Главный смысл ученического самоуправления в том, что с его помощью ученики получают возможность влиять на политику образовательного учреждения – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124, Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г., Устава МБОУ Октябрьской ООШ и настоящего Положения.

Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением, которое утверждается на заседании Совета школы.

Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляется Советом школы.

2. Цели и задачи. Цель:

Организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

Задачи:

-реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы.

как основа его успешности в будущем;

- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность заместителя директора по УВР, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; участвующего в организации и проведении образовательных мероприятий; куратор: заместитель директора по УВР – Черникова Н.Е.
- через деятельность комитета педагога-организатора, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); куратор: педагог-организатор– Колпащикова А.Д.
- через деятельность заместителя директора по ВР, осуществляющего мероприятия по реализации и развитию физической культуры и спорта в школе а также организацию школьных «Дней Здоровья»; куратор: заместитель директора по ВР – Богданова Н.М.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в классе, подготовку к мероприятиям и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и учреждения г. Сарапула, Сарапульского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация школьного мероприятия «Калейдоскоп профессий» с проведением мастер – классов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов таких как «Проектория», созданного в сети интернет: просмотр лекций и уроков;
- индивидуальные консультации классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, День учителя, концерт к Дню Матери, Смотр строя и песни, Новогодние ёлки, День здоровья, праздник «Последнего звонка» и т.д.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Творческий отчет школы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ».
- участие во всероссийских акциях («Зеленая весна», «Сад памяти», «Чистый берег» и др.), посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе «Днях единых действий» РДШ.

3.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

- актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), волонтерский отряд «Руки помощи Октябрьского», отряд юных инспекторов движения «Зебра» (ЮИД).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородных республиканских лагерей. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися и обеспечение личной безопасности осуществляется в рамках школьной комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Каждый правый имеет право», а также работает Совет профилактики безнадзорности и

правонарушений. Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Сарапула и Сарапульского района. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает сбор данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, не склонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение не успешности»,
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремизма и терроризма»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных секций, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях,

играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Профилактическая работа с родителями предусматривает просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей.

В профилактической работе активно используем материалы сайта «Перезагрузи стресс РФ» и Всероссийского проекта общественной организации «Общее дело», главной целью которых является укрепление морально-нравственных ценностей и пропаганда здорового образа жизни в российском обществе. Используем документальные фильмы данных организаций, направленные на профилактику курения, употребления алкоголя и других наркотических веществ, способствующие развитию и укреплению нравственных качеств личности.

Классными руководителями проводятся профилактические беседы с родителями учащихся, находящихся в «группе риска» по вопросу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

На классных часах проводятся беседы и даются инструктажи учащимся по недопущению возникновения террористического акта, экстремизма и других чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделено толерантному поведению.

3.12. Модуль «Организация предметно-пространственной деятельности»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ Октябрьская ООШ структурное подразделение детский сад с. Октябрьский. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

4.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешие прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

4.2. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДОУ:

- Совет родителей группы, члены общесадовского Совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пеших прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне района, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
- организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

4.3. Модуль «Основные общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования -главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – Глава МО «Октябрьское», инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Детские «утренники», экологические акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятиям.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть разного уровня: районного, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МБУ ДО Центр «Потенциал», ГАИ ГИБДД и т.д.

4.4. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

4.5. Модуль «Организация предметно-пространственной деятельности»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, кабинетов, группы и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на занятия;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общесадиковых мероприятий (праздников, утренников и т.д.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в школе и в детском саду, осуществляется по выбранным МБОУ Октябрьской ООШ и МБОУ Октябрьской ООШ структурным подразделением села Октябрьский направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного и школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе и детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором школа/детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа, организуемого в школе и детском саду воспитательного процесса являются следующие:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся/воспитанников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся/воспитанников каждого класса/группы.

Осуществляется анализ классными руководителями/воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы/детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся/воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- *Состояние организуемой в школе/детском саду совместной деятельности обучающихся/воспитанников и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе/детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся/воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы/детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе/детском саду совместной деятельности обучающихся/воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися/воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей/воспитателей или педагогическом совете школы/детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

для школы:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

для детского сада:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБОУ Юринской ООШ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад д. Юрино является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
(уровень дошкольного образования)**

Основные общесадовские мероприятия			
Мероприятия, дела, события	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели детского сада Родительский комитет
Выставка совместных поделок с родителями из природного материала «Золотая осень»	Разновозрастная группа д/с	сентябрь	Воспитатели детского сада Родительский комитет
День пожилого человека. Конкурс стихов, посвященных бабушкам и дедушкам. Утренник «А ну-ка, бабушки» (чаепитие)	Разновозрастная группа д/с	октябрь	Воспитатели детского сада Родительский комитет
«В гости к осени» - развлечение	Разновозрастная группа д/с	октябрь	Воспитатели детского сада
Поздравление ко Дню матери	Разновозрастная группа д/с	Ноябрь	Воспитатели детского сада Родительский комитет
Праздничное мероприятие, посвященное Новому году	Разновозрастная группа д/с	Декабрь	Воспитатели детского сада Родительский комитет
Рождественские посиделки	Разновозрастная группа д/с	январь	Воспитатели детского сада
День Защитника Отечества. Семейный спортивный праздник «Буду в армии служить, буду Родину любить»	Разновозрастная группа д/с	февраль	Воспитатели детского сада Родительский комитет
Праздник «О маме с любовью» Фотовыставка «Мамины увлечения и профессии»	Разновозрастная группа д/с	март	Воспитатели детского сада Родительский комитет
Масленица	Разновозрастная группа д/с	Февраль, март	Воспитатели детского сада Родительский комитет
Развлечение «Грачевник»	Разновозрастная группа	апрель	Воспитатели

	д/с		детского сада
Месячник здоровья. Праздник «Папа мама я – дружная семья»	Разновозрастная группа д/с	апрель	Воспитатели детского сада
День победы	Разновозрастная группа д/с	май	Воспитатели детского сада
Творческий отчёт	Разновозрастная группа д/с	май	Воспитатели детского сада
До свидания детский сад!	Разновозрастная группа д/с	май	Воспитатели детского сада
Развлечение «Здравствуй лето»	Разновозрастная группа д/с	Июнь	Воспитатели детского сада
Экологическая тропа	Разновозрастная группа д/с	Июнь	Воспитатели детского сада
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Разновозрастная группа д/с	июль	Воспитатели детского сада
Фотоотчет « Лето красное» Совместные поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Разновозрастная группа д/с	август	Воспитатели детского сада
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
Мероприятия, дела, события	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Индивидуальные и групповые консультации для родителей. Анкетирование родителей. Совместный труд на субботнике по уборке участка «Марафон добрых дел»	В течение года	Воспитатели детского сада Воспитатели детского сада Родительские комитет	
Круглый стол «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	сентябрь	Воспитатели детского сада Родительские комитет	
Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	октябрь	Воспитатели детского сада	
Родительское собрание «Воспитание любви к малой родине» Семейный конкурс стихов о России Акция: «Покормим птиц зимой»	ноябрь декабрь	Воспитатели детского сада родительский комитет	
Родительское собрание: «Воспитываем будущего гражданина»	январь	Воспитатели детского сада Родительские комитет	
Брей-ринг с родителями	февраль	Воспитатели детского сада Родительские комитет	

Круглый стол. «Добрые традиции моей семьи» Проект «Наши семейные традиции» Фотоколлаж «Здоровый образ жизни нашей семьи».	апрель	Воспитатели детского сада Родительские комитет
Акция «Подарок ветерану» Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» «Организация летнего отдыха детей».	май	Воспитатели детского сада Родительские комитет
Тематическая папка по организации летнего отдыха Семейный проект «Люблю березку русскую»	июнь	Воспитатели детского сада Родительские комитет Воспитатели детского сада Родительские комитет
Участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми. Фотоотчет «Лето красное» Совместные поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Июль, август	Воспитатели детского сада Родительские комитет

Трудовое воспитание и ранняя профориентация

Мероприятия, дела, события	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Я дежурный». Обязанности дежурных	Разновозрастная группа	сентябрь	Воспитатели детского сада
Дежурство в группе	Разновозрастная группа	В течение года	Воспитатели детского сада
Изучение пословиц и поговорок о труде	Разновозрастная группа	сентябрь	Воспитатели детского сада
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Разновозрастная группа	январь	Воспитатели детского сада
Встречи с работниками сельского хозяйства	Разновозрастная группа	февраль	Воспитатели детского сада
Беседа о военных профессиях «Есть такая профессия Родину защищать»	Разновозрастная группа	февраль	Воспитатели детского сада
Знакомство с профессиями пап	Разновозрастная группа	февраль	Воспитатели детского сада
Мир моих увлечений	Разновозрастная группа	февраль	Воспитатели детского сада
Экскурсии на объекты сельского хозяйства	Разновозрас	март	Воспитатели

	тная группа		детского сада
Знакомство с профессиями мам	Разновозрас тная группа	март	Воспитатели детского сада
Библиотека-источник информационных ресурсов	Разновозрас тная группа	март	Воспитатели детского сада
Час презентаций «Все работы хороши». Береги труд человека	разновозраст ная группа	апрель	Воспитатели детского сада
Экскурсии по соц. объектам	разновозраст ная группа	Май - июнь	Воспитатели детского сада
Организация предметно-пространственной деятельности			
Мероприятия, дела, события	Ориентиров очное время проведения	Ответственные	
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, стихов, фотоотчетов, папок-передвижек, консультации картин определенной тематики	Сентябрь- май	Воспитатели детского сада	
Создание элементов предметно- эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания дошкольников, традиции, правила	Сентябрь- май	Воспитатели детского сада	
Пополнение и дополнение предметно- игровой зоны	Сентябрь- май		
Оформление пространства проведения мероприятий	Сентябрь- май	Воспитатели детского сада Родительский комитет	
Участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды.			
Непосредственно образовательная деятельность (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)			

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
(уровень начального общего образования)**

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			педагог-организатор
Акция: «Капля жизни», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	Сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Месячник «Внимание, дети!» (согласно плану)	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Осенний «Кросс наций»	1 - 4	Сентябрь	Учитель ФК
Международный День Учителя «День самоуправления»	1 - 4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Международный День Пожилого человека (изготовление открыток, поздравление пожилых людей села)	1 - 4	Октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1 - 4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Неделя безопасности перед осенними каникулами (согласно плану)	1 - 4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1 - 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню народного единства и 100-летию государственности Удмуртии	1 - 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Международный День толерантности. Акция «Толерантность – дорога к миру».	1 - 4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Декада правовых знаний (согласно плану). Акция - Всероссийский Единый Урок «Права человека».	1 - 4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Малый драмтеатр «В гостях у сказки»	1 - 4	Декабрь	Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Здоровья «Все на лыжню!»	1 - 4	Декабрь	Учитель ФК
Неделя безопасности перед зимними каникулами (согласно плану)	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Путешествие в страну «Вдохновение»	1 - 4	Январь	Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Неделя памяти жертв Холокоста (согласно плану)	1 - 4	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник ГПВ (согласно плану). Акция «Во Славу Отечества»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			учитель физкультуры, педагог-организатор
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
Антинаркотический Месячник «За здоровье и безопасность наших детей» (согласно плану).	1 - 4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
«Школьный калейдоскоп профессий»	1-4	Март	классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед весенними каникулами (согласно плану).	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Весенняя неделя добра» (согласно плану).	1-4	Апрель	классные руководители, педагог-организатор
Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма» (согласно плану).	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
«Веселые старты» на свежем воздухе, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Учитель ФК
Вахта Памяти (согласно плану). Бессмертный полк.	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Творческий отчет школы	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед летними каникулами (согласно плану)	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР
Участие в митинге «Памяти и скорби»	1-4	22 июня	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительное образование			
<i>Белая ладья</i>	3-4	1	Глухова Галина Леонидовна
<i>Эстрадная песня</i>	1-2 3-4	0,5 0,5	Мымрина Ирина Александровна
<i>Чтение для сердца и разума</i>	1-2	1	Каргашина Светлана Сергеевна
<i>Изо-студия</i>	1-4	4	Костенкова Оксана Владимировна

<i>Народоведение</i>	1-2	1	Овчинникова Наталья Васильевна
<i>Народоведение</i>	3-4	1	Овчинникова Наталья Васильевна
<i>Основы информационной культуры</i>	4	1	Мерзлякова Людмила Аркадьевна
Внеурочная деятельность			
<i>Разговор о правильном питании</i>	1	1	Каргашина Светлана Сергеевна
<i>Смысловое чтение</i>	1	2,4	Вечтомова Людмила Леонидовна
<i>Смысловое чтение</i>	1	1,3	Мымрина Ирина Александровна
<i>Изучаю удмуртский язык</i>	1-4	1	Каргашина Светлана Сергеевна
<i>Проектная деятельность</i>	4	1	Каргашина Светлана Сергеевна
<i>Разговор о важном</i>	1-4	1	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по профориентации «Много есть профессий разных»	1-4	март	Классные руководители
«Школьный калейдоскоп профессий»	1-4	Март	классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия г. Сарапула	1-4	Март – май	Классные руководители
Библиотечные выставки «Кем быть?»	1-4	март	Библиотекарь
Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоу профессий»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета Обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Выборы органов ученического самоуправления.	1-4	Сентябрь	Классные руководители педагог-организатор
Работа классного самоуправления	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	1-4	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР

Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	1-4	Май	Зам. директора по ВР
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в ключевых делах школы, класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Конференции матерей, отцов	1-4	Ноябрь, февраль	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Собрания Совета родителей	1-4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, встречи – по запросу)	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Организация предметно-пространственной деятельности</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов, педагог- организатор
Благоустройство классных кабинетов (классный и читательские уголки)	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
Создание элементов предметно- эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы: традиции, правила	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, учителя начальных классов
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<i>Урочная деятельность</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Профилактика и безопасность</i> (согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)			
<i>Внешкольные мероприятия</i> (Согласно плану работы Управления образования, Октябрьского СДК, МБУ ДО Цетра «Потенциал», МБУ ДО ДЮСШ)			

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
(уровень основного общего образования)

<i>Основные школьные дела</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция: «Капля жизни», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Месячник «Внимание, дети!» (согласно плану)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Осенний «Кросс наций»	5-9	Сентябрь	Учитель ФК
Организация и проведение СПТ	7-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Международный День Учителя «День самоуправления»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Международный День Пожилого человека (изготовление открыток, поздравление пожилых людей села)	5-9	Октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед осенними каникулами (согласно плану)	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню народного единства и 100-летию государственности Удмуртии	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Международный День толерантности. Акция «Толерантность – дорога к миру».	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Декада правовых знаний (согласно плану). Акция - Всероссийский Единый Урок «Права человека».	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Малый драмтеатр «В гостях у сказки»	5-9	Декабрь	Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Здоровья «Все на лыжню!»	5-9	Декабрь	Учитель ФК
Неделя безопасности перед зимними каникулами (согласно плану)	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Путешествие в страну «Вдохновение»	5-9	Январь	Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Неделя памяти жертв Холокоста (согласно плану).	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник ГПВ (согласно плану). Акция «Во Славу Отечества»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
Антинаркотический Месячник «За здоровье и безопасность наших детей» (согласно плану)	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
«Школьный калейдоскоп профессий»	5-9	Март	классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед весенними каникулами (согласно плану)	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Весенняя неделя добра» (согласно плану).	5-9	Апрель	классные руководители, педагог-организатор
Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма» (согласно плану).	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный День здоровья	5-9	Апрель	Учитель ФК
Вахта Памяти (согласно плану). Бессмертный полк.	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка.	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Творческий отчет школы.	5-8	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед летними каникулами (согласно плану)	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель 9-х классов
<i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительное образование			
Баскетбольная секция	5-9	2	Сергей Анатольевич Пашков

ЮИД	1-5	1	Наталья Михайловна Богданова
КЛМН	6-9	2	Алиса Денисовна Колпащикова
Удмуртский язык	1-9	1	Людмила Валентиновна Шарафиева
Киберюрги	3-9	1	Алиса Денисовна Колпащикова
Спортивные игры	1-5	1	Сергей Анатольевич Пашков
Рукодельница	5-9	1	Ирина Борисовна Хрупова
Кукольный театр	1-5	1	Арина Владимировна Клячина
Занимательное черчение	7-9	1	Арина Владимировна Клячина
Внеурочная деятельность			
Финансовая грамотность	1-4	1	Арина Владимировна Клячина
ИКЛ	1-4	1	Арина Владимировна Клячина
ГТО	5	1	Сергей Анатольевич Пашков
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО г. Сарапула	8-9	Март – апрель	Классные руководители
Классные часы по профориентации	5-9	март	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители
«Школьный калейдоскоп профессий»	5-9	Март	классные руководители, педагог-организатор
Занятия по программе «Проектная деятельность и ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоу профессий»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	9	По запросам в течение учебного года	Классный руководитель
Библиотечные выставки «Выбираем профессию».	5-9	март	Библиотекарь
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие Совета Обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Выборы органов ученического самоуправления.	5-9	Сентябрь	Классные руководители педагог-организатор
Работа классного самоуправления	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Контроль над качеством дежурства. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся».	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	5-9	Май	Зам. директора по ВР

Детские общественные объединения

*Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация
«Российское движение школьников» (РДШ)
(согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации
«Российское движение школьников» на 2024 - 2025 год)*

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5-9	В течение календарного года	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	5-9	В течение календарного года	Куратор РДШ
Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	5-9	Февраль - май	Куратор РДШ

Волонтерский отряд «Мы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие волонтерского отряда «Мы» в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	6-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда

Участие в акции «Всемирный день трезвости»	6-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Оформление стенда «Мы против террора»	6-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акции: «Твори добро», «Протяни руку помощи», «Чистый двор»	6-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Районный конкурс плакатов «Твое время»	6-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Курить – не модно, модно – не курить!» (к Международному дню отказа от курения)	6-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Стоп, ВИЧ, СПИД!»	6-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Покормите птиц зимой!»	6-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Покормите птиц зимой!»	6-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Акции: «Твори добро», «Протяни руку помощи», «Чистый двор»	6-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Оформление стенда «Герои нашего времени»	6-9	Февраль	Руководитель волонтерского отряда
Районный фестиваль волонтерских отрядов	6-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Акция к Всемирному Дню здоровья	6-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Весенняя неделя добра»	6-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях ко Дню Победы	6-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Детский телефон доверия» (17 мая Международный день детского телефона доверия)	6-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Благоустройство памятника воинам ВОВ 1941-1945 гг.	6-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Подведение итогов деятельности волонтерского отряда, награждение лучших волонтеров 2021 – 2022 учебного года	6-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
<i>Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор отряда ЮИД. «Посвящение в юидовцы».	5	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие отряда ЮИД в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Первоклассник и дорога»	5	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Оформление школьного уголка по	5	Октябрь	Руководитель отряда

ПДД			ЮИД
Выступление в начальных классах «О правилах дорожного движения»	5	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП	5	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Выступление членов отряда ЮИД в начальных классах «Знаем сами – научим других!»	5	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Квест-игра для начальных классов «Дорожный марафон»	5	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Засветись!»	5	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Районный конкурс «Веселый светофор»	5	Март	Руководитель отряда ЮИД
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	5	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Районный этап конкурса «Безопасное колесо»	5	Май	Руководитель отряда ЮИД
Выступление в начальных красных «Красный. Желтый. Зеленый»	5	Май	Руководитель отряда ЮИД
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в ключевых делах школы, класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Конференции матерей, отцов	5-9	Ноябрь, февраль	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Собрания Совета родителей	5-9	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями (консультации, беседы, встречи – по запросу)	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Организация предметно-пространственной деятельности</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов (классный и читательские уголки)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Создание элементов предметно-	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор,

эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы: традиции, правила			классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность (согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)			
Внешкольные мероприятия (Согласно плану работы Управления образования, Октябрьского СДК, МБУ ДО Центра «Потенциал», МБУ ДО ДЮСШ)			